

Ficha de candidatura

PARTE 1: DATOS BÁSICOS

Datos de la experiencia

(completar la información a continuación de forma clara y concisa)

Título de la experiencia: ESCUELA DE LIDERAZGO CIUDADANO		
Nombre de la ciudad o región: CALI – VALLE DEL CAUCA		
Habitantes de la ciudad o territorio: VALLE DEL CAUCA		
País: COLOMBIA		
Institución candidata: DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA		
Página web de la experiencia o de la institución: www.valledelcauca.gov.co		
Perfiles en redes sociales de la experiencia o de la institución:		
Fecha de inicio de la experiencia: febrero 2021		
Fecha de finalización de la experiencia: (“en vigor”)		
Presupuesto de la experiencia: indique el presupuesto de la experiencia o los recursos movilizados para su desarrollo e implementación		
Tipo de candidatura <i>Marca con una X en la columna de la derecha</i>	Experiencia nueva	
	Innovación sobre una experiencia existente	
	Continuidad de una experiencia	X
Tipo de experiencia <i>Marca con una X en la columna de la derecha (se puede elegir más de una opción)</i>	Presupuesto participativo	
	Planificación participativa	X
	Consejo permanente	
	Espacio/taller de diagnóstico, monitoreo, etc.	X

Ficha de candidatura

	Audiencia público/Foro	
	Consulta/referéndum	
	Asambleas / Jurados ciudadanos / Espacios de deliberación	
	Gobierno electrónico/gobierno abierto / Plataformas digitales	
	Iniciativas legislativa/ciudadana	X
	Otros (indicar cuáles):	
Objetivo de la experiencia <i>Marca con una X en la columna de la derecha (se puede elegir más de una opción)</i>	Conseguir niveles de igualdad más grandes a la hora de participar	X
	Incorporar la diversidad como criterio de inclusión	X
	El fortalecimiento comunitario	X
	El fortalecimiento de la ciudadanía no organizada	
	Ampliar los derechos de la ciudadanía relacionados con la participación política	X
	Conectar diferentes herramientas de participación dentro de un "ecosistema" de democracia participativa.	X
	Mejorar la calidad de las decisiones públicas a través de mecanismos de democracia participativa	X
	Mejorar la eficacia y la eficiencia de los mecanismos de democracia participativa	X
	Mejorar la evaluación y el seguimiento de los mecanismos de democracia participativa	X

Ficha de candidatura

	Mejorar alguna política pública a través de la participación activa de la ciudadanía		X
Ámbito territorial <i>Marca con una X en la columna de la derecha (se puede elegir más de una opción)</i>	Conjunto del territorio	Local	X
		Regional	X
	Distrito		X
	Barrio		X
Ámbito temático <i>Marca con una X en la columna de la derecha (se puede elegir más de una opción)</i>	Gobernanza		X
	Educación		
	Transporte / Movilidad		
	Gestión urbana		X
	Salud		
	Seguridad		
	Medio ambiente / Cambio Climático y/o agricultura urbana		
	Nuevos movimientos sociales y asociacionismo		X
	Cultura		X
	Vivienda		
	Creación de trabajo		
	Descentralización		X
	Desarrollo local		
	Formación/capacitación		X

Ficha de candidatura

	Economía y/o finanzas	
	Normativas legales	
	Inclusión social	X
	Todos	
	Otros (Escribe el tema)	
Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) asociados a la práctica <i>Marca con una X en la columna de la derecha (se puede elegir más de una opción)</i> <i>También pueden añadir la meta concreta</i>	ODS 1 - Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todas partes	
	ODS 2 - Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover la agricultura sostenible	
	ODS 3 - Empoderar a las personas para que lleven vidas saludables y promuevan el bienestar en todas las edades	X
	ODS 4 - Garantizar el acceso a una educación de calidad para todos en condiciones equitativas y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida	
	ODS 5 - Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas	X
	ODS 6 - Garantizar el acceso al agua y al saneamiento para todos y asegurar la gestión sostenible de los recursos hídricos	
	ODS 7 - Garantizar el acceso de todos a servicios energéticos fiables, sostenibles y modernos a un coste asequible	
	ODS 8 - Promover el crecimiento económico sostenido, compartido y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos	

Ficha de candidatura

	ODS 9 - Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización sostenible que beneficie a todos y fomentar la innovación	
	ODS 10 - Reducir las desigualdades entre y dentro de los países	X
	ODS 11 - Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles	
	ODS 12 - Establecer patrones de consumo y producción sostenibles	
	ODS 13 - Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus impactos	
	ODS 14 - Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible	
	ODS 15 - Preservar y restaurar los ecosistemas terrestres	
	ODS 16 - Promoción de sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible	X
	ODS 17 - Alianzas para lograr los objetivos	X

PARTE 2: DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Rellenar los siguientes campos de forma clara y concisa. Podéis añadir enlaces si lo consideráis oportuno.

Contexto

En un **máximo de 300 palabras** presenta el contexto cultural, geográfico, histórico, institucional y socioeconómico de la ciudad, territorio en el que tiene lugar la experiencia.

El Departamento del Valle del Cauca está situado al suroccidente del país, formando parte de las regiones andina y pacífica; tiene una superficie de 22.140 km², lo que representa el 1.9 % del territorio nacional. Gentilicio: Vallecaucano - Población: 4'566.875 Habitantes -

Ficha de candidatura

Densidad: 204.31 Hab/Km2 - Capital: Cali – 2'344.734 Habitantes, dividido en 42 municipios.

El clima es variado, debido principalmente a factores como la latitud y altitud, la llanura del Pacífico es muy húmeda; el área plana tiene un régimen pluviométrico bimodal y presenta dos períodos de mayores lluvias al año, en las áreas frías y de páramo las lluvias son superiores y por encima de los 3.500 m. Sus tierras están comprendidas en los pisos térmicos, cálido 47%, templado 34%, frío 14% y el piso térmico de páramo, 5%.

La economía está sustentada en la prestación de servicios, los importantes son: comerciales, el transporte, la banca y las comunicaciones. La agricultura está bastante tecnificada, el producto más relevante para la economía departamental es la caña de azúcar, donde se encuentran las plantaciones más grandes e importantes del país; le siguen la caña panelera, el sorgo, yuca, algodón, soya, maíz, café palma africana y cacao. En la industria se destacan los alimentos, del procesamiento de azúcar, producción de químicos, fármacos, plásticos, la industria editorial, la ganadería es mayoritariamente vacuna.

Los atractivos turísticos de interés, el lago artificial de Calima, se realizan deportes náuticos, la isla de Malpelo, las playas de Juan Chaco, La Bocana y Ladrilleros, el museo de la Caña, el parque de la Caña y Juanchito. Las actividades sociales culturales y artísticas están la feria internacional de la caña de azúcar en Cali, el festival de la canción, el festival del Mono Núñez, las ferias agropecuarias. A nivel natural cuenta con el parque nacional natural Los Farallones.

Precedentes

*Explicar los precedentes y orígenes de la experiencia: si es la innovación de una experiencia existente cuáles son sus orígenes, si es una experiencia nueva cuáles son los antecedentes en participación en su ciudad/municipio/región. También puede señalar si se han inspirado en experiencias de otras ciudades/países. (En un **máximo de 300 palabras**)*

La Gobernación del Departamento del Valle del Cauca a través de su Oficina para la Transparencia de la Gestión Pública, conformó el Equipo de Liderazgo Ciudadano y para el efecto diseñó e implementó el Proyecto “ESCUELA DE LIDERAZGO CIUDADANO”, cuyo objetivo es promover la transparencia, integridad, cultura de legalidad y prevención de la corrupción, a través de la formación y capacitación en los diferentes mecanismos de participación ciudadana, las herramientas para ejercer control social y la conformación de veedurías ciudadanas, así como el acompañamiento y consultoría a los 42 municipios del Valle del Cauca. La Escuela facilita la participación, escucha activa, empoderamiento, desarrollo del liderazgo, aplicación de habilidades blandas, el uso de los mecanismos de participación y sus mecanismos y herramientas de control.

Esta Escuela fundamenta su proceso de enseñanza-aprendizaje, en métodos utilizados en la neurociencias y coaching ontológico, aprendizaje experiencial, andragogía y métodos interactivo de aprendizaje para adultos. La Escuela inspira, influye, impacta y trasciende mediante la aplicación de su política pública de transparencia del Valle del Cauca, fortaleciendo los escenarios de paz y reconciliación entre los diferentes actores y

Ficha de candidatura

grupos sociales que actúan en la comunidad en cada municipio en los temas relacionados con mecanismos de participación ciudadana y sus herramientas de control, para contribuir al fortalecimiento institucional y el empoderamiento ciudadano. Al cierre de la vigencia 2021 se capacitaron más de 3.000 vallecaucanos, y en junio la Escuela cumple un año apostándole al control social para combatir la corrupción.

Los retos enfrentados en su ejecución, han sido la situación de orden público por el estallido social, bloqueo a las vías de acceso a los municipios, la convocatoria a la población juvenil que se hallaba involucrada en las protestas sociales, generándose así, espacios de diálogo, reflexión, análisis, reconciliación y construcción de paz.

Objetivos de la experiencia

*Cuál es el objetivo enumerado en la Parte 1 que creas que es el más importante, y señala otros objetivos destacados de la experiencia (En un **máximo de 100 palabras**)*

La Escuela de Liderazgo Ciudadano, tiene como objetivo impartir programas de formación integral, capacitación, acompañamiento y consultoría a los 42 municipios del Valle del Cauca, en los temas relacionados con los mecanismos de participación ciudadana, las herramientas de control y la conformación de veedurías ciudadanas a fin de contribuir a impulsar y fortalecer la política pública de la transparencia, integridad y confianza institucional mediante el fortalecimiento y empoderamiento de los Vallecaucanos, que le apuesten a la veeduría y a hacerle frente a la corrupción portando la bandera de la transparencia y cultura de la legalidad.

Metodología

Describe la metodología de la experiencia: fases del proceso, canales de participación (En un **máximo de 300 palabras**)

La Escuela de Liderazgo Ciudadano consta de 3 programas:

1. Seminario de Liderazgo Ciudadano presencial o virtual certificado.
2. Mentorías Ciudadanas, a través de este se hace acompañamiento a los diferentes grupos poblacionales atendidos, con el fin de conformar veedurías ciudadanas.
3. Conversatorios Ciudadanos, aborda temas sociales de impacto relacionados con la participación ciudadana, liderazgo ciudadano, control social y veedurías ciudadanas.

DESARROLLO

1.- El Seminario de Liderazgo Ciudadano se compone de 6 módulos:

- Neuro liderazgo Integral, dedicado a definir de manera participativa el concepto de liderazgo ciudadano, resaltar los valores, principios y características del líder integral, y proyectar de manera positiva, proactiva y propositiva el liderazgo ciudadano de los participantes.

Ficha de candidatura

- Mecanismos de Participación Ciudadana, orientado a explicar el Estado Social de Derecho, la estructura del estado colombiano, panorama general de los derechos y deberes ciudadanos, los mecanismos de participación ciudadana que define la constitución política.
- Habilidades Blandas: Comunicación Aseriva, Trabajo en Equipo, Empoderamiento, Habilidades de negociación, competencias relevantes para el ejercicio del liderazgo.
- Herramientas de Control Social, orientado a socializar la ley de transparencia, la política pública de integridad y las herramientas de control social como los formatos PQRSDF, el derecho de petición, la tutela y la rendición de cuentas.
- Veedurías Ciudadanas, presenta todo el proceso para la constitución de veedurías ciudadanas, objetivos, principios y las generalidades (ley 850 de 2003).
- Integridad como Proyecto de Vida, guía de manera práctica a los participantes a elaborar su proyecto de vida fundamentado en el Código de Integridad de la Gobernación del Valle.

2.- Mentoría para la Constitución de Veedurías:

Es el ejercicio práctico después de realizar el seminario de liderazgo ciudadano, con el fin de constituir las veedurías ciudadanas.

3.- Conversatorios presenciales y virtuales:

Aborda temáticas relacionadas al liderazgo y participación ciudadana, el control social y el ejercicio de la veeduría ciudadana.

Innovación

*Explica qué es lo que consideras más novedoso de la práctica. (En un **máximo de 150 palabras**)*

En el proceso formativo, la calidad del contenido temático, la favorable evaluación de los participantes, el impacto y la gran acogida recibida en los 27 municipios que han sido impactados en el Departamento del Valle del Cauca, nos permite afirmar que a través de la Escuela de Liderazgo Ciudadano estamos fortaleciendo los escenarios de paz y reconciliación en el Valle del Cauca.

Esta forma de gestión a través del modelo pedagógico de facilitación que hace que sea interactiva, dinámica y permite apropiar los conocimientos, y de uso esta herramienta para la búsqueda del pasar a la acción a través de la construcción de las veedurías ciudadanas, lo que facilita la apropiación del conocimiento y la puesta en marcha a través del contacto al activismo ciudadano para los derechos como tal y orientadas a mejorar las condiciones sociales y de vida en general de la población del Valle del Cauca.

Inclusión

*Señala cuál ha sido la importancia de incluir al máximo de colectivos y poblaciones diversas y cómo habéis logrado. (En un **máximo de 150 palabras**)*

La Escuela de Liderazgo Ciudadano, en su etapa de ejecución, realiza actividades programadas y reconoce la existencia de grupos poblacionales, por sus condiciones y

Ficha de candidatura

características étnicas, género, orientaciones sexuales e identidades de género, discapacidad o por ser víctimas del conflicto armado, siendo vulnerables y requieren un abordaje ajustado a sus necesidades y particularidades, por esto participan con el derecho a la diferencia.

Estos grupos nos han permitido comprender y visibilizar las dinámicas de discriminación y exclusión social en el Departamento del Valle, donde contamos con la población afrodescendiente más grande de Colombia, así como el mayor receptor de población desplazadas víctima del conflicto armado interno, y desde allí establecimos acciones para la transformación desde la equidad y el desarrollo humano. Han participado comunidades incluidas y obteniendo su seminario con su certificación, pero que, además, ha sido punto de partida para la implementación de la política pública de transparencia del Departamento.

Comunicación

Cuál ha sido la estrategia y los canales de comunicación de la experiencia para que la población la conozca y se involucre. (En un **máximo de 150 palabras**)

Esta iniciativa que lidera la administración departamental, arroja resultados positivos que fortalecen el tejido social del 'Valle Invencible'. Las convocatorias se realizan vía radio, prensa y televisión, y los alcaldes municipales inscriben sus grupos de interés. El éxito obtenido, hoy "son 3.035 vallecaucanos impactados en las diferentes modalidades de cursos que imparte la Escuela, como seminarios, mentorías e incluso el acompañamiento para la creación de veedurías".

La Escuela de Liderazgo ha estado presente en 20 municipios del Departamento, entregando importantes herramientas que aportan al control social, especialmente a jóvenes del Valle entre quienes se busca promover su participación activa en escenarios que promuevan la transparencia.

En lo corrido del 2022 la Escuela, ha realizado capacitaciones en los municipios de Cartago, Tuluá, Dagua, Ginebra, Ansermanuevo, Calima- El Darién y Cali, con participación de líderes comunales, comunidad en general y juveniles, líderes deportivos e integrantes de los Consejos Municipales de Juventud.

Articulación con otros actores

Explica cómo la experiencia se articuló con diferentes actores y procesos simultáneos o preexistentes. ¿Qué roles asumieron estas personas participantes? Explica el grado de éxito de esta articulación. (En un **máximo de 150 palabras**)

La Escuela de Liderazgo Ciudadano, ha construido e impulsado una política de prevención y de alertas tempranas para la moralidad administrativa, la transparencia y la prevención de la corrupción y fortalecer escenarios y mecanismos de participación ciudadana, control social, veeduría ciudadana y de cultura de la legalidad, en la cual se han realizado alianzas estratégicas con los cuatro Departamentos administrativos, 6 secretarías del sector social, 8 secretarías de Competitividad y Desarrollo, 4 secretarías de seguridad y convivencia territorial, 3 oficinas de control, secretaría general y privada, adicional a los 42 alcaldes municipales.

Nuestro Público Objetivo:

Ficha de candidatura

Jóvenes participantes en las mesas de concertación
Jóvenes (integrantes de las plataformas de juventudes)
Personas que quieren ser veedores
Líderes comunitarios
Juntas de Acción comunal
Juntas Administradores Locales
Grupos poblacionales, por sus condiciones y características étnicas, género, orientaciones sexuales e identidades de género, discapacidad o por ser víctimas del conflicto armado
Comunidad en general.

Evaluación:

*¿Qué mecanismos de evaluación se han implementado? Desarrollar si ha participado la ciudadanía en la evaluación de la práctica (En un **máximo de 300 palabras**)*

Al finalizar cada seminario de liderazgo ciudadano, mentoría o conversatorio se aplica a los participantes una encuesta de evaluación de satisfacción la cual es tabulada y analizada para formular acciones de mejoramiento o mantenimiento de la calidad de los programas de formación de la Escuela de Liderazgo Ciudadano.

Adicionalmente, al final de cada módulo del Seminario de Liderazgo ciudadano, sesión de mentoría o conversatorio se formula la siguiente pregunta de coaching: ¿Que te llevas para tu vida?

Así mismo, una vez terminado el Seminario de Liderazgo Ciudadano se graban tres (3) videos testimoniales donde los participantes expresan que aprendieron y por que fue importante el seminario de liderazgo ciudadano para sus vidas y, para la comunidad y para su municipio.

Capacidad de Réplica

La Escuela de Liderazgo Ciudadano cuenta con una experiencia de 1 año, contenidos temáticos, metodologías, gestión y resultados que permiten sustentar su justificación, importancia y aporte al desarrollo del liderazgo ciudadano y la participación, control y veeduría ciudadana del Departamento, de tal manera que ante un cambio administrativo o de autoridad de gobierno, es viable y factible continuar con la buena práctica.

La Escuela de Liderazgo Ciudadano identifica como factores de éxito para su buena práctica:

El apoyo, respaldo y confianza de la gobernadora Dra. Clara Luz Roldan y el doctor Oscar Eduardo Vivas Astudillo, jefe de la Oficina para la Transparencia de la Gestión Pública.
El apoyo, colaboración y convocatoria de la Gerente Territorial del Norte del Valle.
La acogida, receptividad y respaldo al proyecto por parte de alcaldes, concejales, Personeros municipales y Lideres Comunales.

Ficha de candidatura

La disponibilidad de los recursos y medios requeridos para la implementación de la Escuela.

El compromiso, dedicación y entrega del equipo humano de la Escuela de Liderazgo Ciudadano.

El contenido temático diseñado a partir de las necesidades y expectativas de la ciudadanía.

La metodología enseñanza-aprendizaje fundamentada en las neurociencias, neuroeducación, coaching, andragogía y métodos interactivos de aprendizaje para adultos.

El modelo de formación en liderazgo ciudadano integral.

La experiencia y trayectoria en educación, formación, capacitación, coaching y asesoría personal y empresarial del coordinador de la Escuela de Liderazgo Ciudadano con su Coordinador.

Impactos y resultados

*Describe cuáles han sido los impactos y resultados del proceso. Cuántas personas han participado, y cuáles son sus perfiles. Cuáles han sido los impactos en las políticas públicas, en el funcionamiento de la administración y en la ciudadanía. (En un **máximo de 300 palabras**)*

Las metas e indicadores del Plan Departamental de Desarrollo esperan el cumplimiento:

- 1- Al final del proyecto se deben contabilizar 1500 personas capacitadas y certificadas.
- 2- Realizar mínimo 3 seminarios semanales y 1 mentoría semanal, para un gran total de 144 programas realizados.
- 3- Constituir al menos 1 veeduría por municipio al final del proyecto, para un gran total de 42 veedurías por municipio constituidas.

RESULTADOS E IMPACTO 2021

Los impactos generados por la Escuela de Liderazgo Ciudadano a diciembre de 2021 son:

SEMINARIOS LIDERAZGO CIUDADANO AL CIERRE DICIEMBRE 31 DE 2021:

#participantes acumulados: 1.052 / Meta acumulada:100,2%

#municipios acumulados: 31 / %cobertura municipios:73,8%

#seminarios impartidos: 49 / Seminarios virtuales: 9

Seminarios presenciales: 40 / Hombres impactados: 447(42,49%)

Mujeres impactadas: 605(57,51%) / Jóvenes Impactados: 573(54,47%)

MENTORÍAS VEEDURÍAS CIUDADANAS

Mentorías acumuladas: 55

Total, participantes mentorías: 242

Ficha de candidatura

CONVERSATORIOS CIUDADANOS

#conversatorios:4 / Total participantes conversatorios: 196

VEEDURÍAS CIUDADANAS

Constituidas: 2 / En proceso: 40

Durante el año 2022, se han impactado 855 personas:

% meta acumulado:52,4%

Número de municipios impactados :7

%cobertura municipios:14,2%

SEMINARIOS LIDERAZGO CIUDADANO

#seminarios impartidos:22

Seminarios virtuales: 1

Seminarios presenciales: 21

Hombres impactados: 243(29%)

Mujeres impactadas: 612(71%)

Jóvenes Impactados: 454(53%)

El propósito fundamental de esta buena práctica es Formar líderes ciudadanos de manera integral comprometidos con la participación ciudadana, el control social y la veeduría ciudadana de la gestión pública. De esta manera, la Escuela de Liderazgo Ciudadano inspira, influye, impacta y trasciende mediante la aplicación de su política de transparencia, integridad y cultura de legalidad en el Valle del Cauca-Colombia, fortaleciendo los escenarios de paz y reconciliación entre los diferentes actores y grupo sociales que actúan en la comunidad en cada municipio del Departamento

PARTE 3: RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

Resumen de la experiencia

Un resumen de la experiencia: origen, objetivos, funcionamiento, resultados, seguimiento y evaluación (No dude en repetir aspectos que ya han escrito antes, este resumen es el que se compartirá en la plataforma digital para la evaluación abierta y en la publicación del premio). (En un **máximo de 500 palabras**)

La Escuela de Liderazgo Ciudadano nace como respuesta a la problemática social expresada por los jóvenes de los municipios del Valle del Cauca, teniendo como objetivos brindar conocimientos, actitudes y habilidades para el ejercicio del liderazgo ciudadano la participación ciudadana, el control social y la veeduría ciudadana, empoderar a los participantes para ejercer su rol de líderes ciudadanos y motivar a los participantes a la conformación de veedurías ciudadanas.

Para su funcionamiento la Escuela desarrolla un proceso de promoción, convocatoria, logística, facilitación, registro de evidencias, evaluación, certificación y mejoramiento continuo.

Ficha de candidatura

Los resultados alcanzados por la Escuela de Liderazgo ciudadano están estimados en más de 3000 personas impactadas, 6 veedurías conformadas y el reconocimiento mediante tres premios internacionales: Uno por el Banco Interamericano de Desarrollo como 'La Mejor Iniciativa en Creación de Confianza' en Latinoamérica; y por los Premios Impolítica que la destacaron la Escuela por su aporte y gestión por la transparencia y lucha contra la corrupción y por ser una iniciativa ciudadana innovadora en acción política iberoamericana.

Los desafíos de la Escuela de Liderazgo Ciudadano son alcanzar el 100% de los municipios del Valle del Cauca , impactar a los Consejeros Municipales Juveniles del departamento y diseñar una segunda versión o temporada del seminario de liderazgo ciudadano que permita dinamizar, consolidar y expandir el proceso de educación, capacitación, formación, entrenamiento y transformación integral de los líderes ciudadanos ya impactados y certificados por este modelo de liderazgo ciudadano integral basado en neurociencias, coaching ontológico, andragogía y métodos interactivos de neuro aprendizaje.

La Escuela de Liderazgo ciudadano ha contribuido a la generación de confianza entre la ciudadanía y la administración pública en cada municipio donde se ha realizado el Seminario de Liderazgo Ciudadano. Adicional, se ha fortalecimiento institucional y socialmente la aplicación de la ley de transparencia, la Política Pública de integridad y la cultura de participación ciudadana, control social, rendición de cuentas, veeduría ciudadana y cultura de legalidad.

La Escuela de Liderazgo Ciudadano logró establecer alianzas estratégicas con la Gerencia Territorial del Norte del Valle, la Subdirección de Juventudes del Valle del Cauca y el Instituto Técnico Nacional del Comercio “Simón Rodríguez “ - Intenalco Educación Superior.

La Escuela de Liderazgo Ciudadano se vio favorecida por el trabajo colaborativo en la generación de resultados frente a la gestión, promoción, convocatoria, consecución de recursos y medios, apoyo logístico, facilitación y divulgación del impacto y los resultados de la buena práctica.

La buena práctica de la Escuela de Liderazgo, es sencilla y simple, su metodología aplicada en el desarrollo de los seminarios de liderazgo ciudadano, mentorías y conversatorios ciudadano está basada en neurociencias, coaching ontológico, andragogía y métodos interactivos de aprendizaje para adultos, fundamentados en el principio de aprendizaje Menos es Más.

Aplicamos los 7 principios de la comunicación asertiva: entregar un mensaje claro, concreto, conciso, correcto, coherente, completo y cortés.