

Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación



Juntos Para
APRENDER, ENSEÑAR E INCIDIR



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

**Juntos para aprender, enseñar e incidir
Escuela Red de Formación Ciudadana
para la Participación**

Federico Gutiérrez Zuluaga

Alcalde de Medellín

Andrés Felipe Bedoya Rendón

Secretario de Participación Ciudadana

Julián Tamayo Blandón

Subsecretario de Formación y Participación Ciudadana

Secretaría Técnica de la Escuela Red de Formación Ciudadana

Unidad de Investigación y Extensión

Secretaría de Participación Ciudadana

Diseño

AU Diseño Gráfico

Nataly Jaramillo Restrepo

Medellín, diciembre de 2017

Está permitida la reproducción total o parcial por cualquier medio para fines educativos, citando la fuente.

Contenido



Introducción	7
--------------------	---

Formación de la ciudadanía	9
---	----------

Escuela Red de Formación Ciudadana: camino trazado y retos en este escenario de alianza de ciudad	11
--	----

La Escuela Red: espacio para reconocer y pensar las propuestas de formación en participación ciudadana	17
---	----

Actores que tejen red en los territorios	27
---	-----------

Arnulfo y la montaña o de cómo expandir la semilla de la participación	29
---	----

Redflexiones de la participación comunitaria en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN): Un relato desde la experiencia formadora en el municipio de Medellín	33
--	----

Tejemos historia desde habitar el territorio	36
--	----

Incidencia en la Política Pública	41
--	-----------

Políticas públicas, sectores de interés y participación social	43
---	----

Ciudadanía desde la niñez	53
Ciudadanía infantil: una responsabilidad de todos, escuela y biblioteca	55
Participación desde la primera infancia: una apuesta del programa Buen Comienzo para fortalecer la incidencia en los territorios	65
La paz y la cooperación	75
De “Común acuerdo” participando por la paz	77
Educación y cooperación, una alternativa solidaria para caminar la utopía	82



Para aprender juntos

Escribir, publicar y poner en circulación las experiencias son maneras de generar conocimiento

Julián Tamayo Blandón
Subsecretario de Formación y Participación Ciudadana

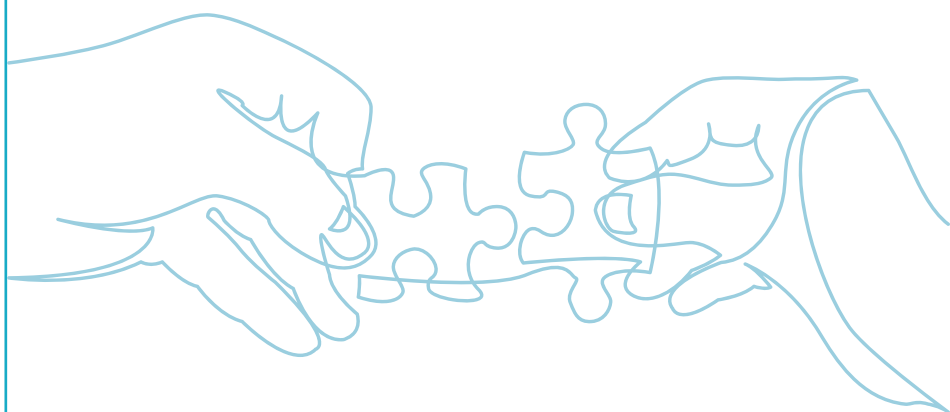
La Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación, iniciativa que desde 2015 viene convocando a las personas y organizaciones interesadas en incrementar sus conocimientos y compartir sus prácticas, presenta aquí su primera publicación como una manera de contribuir a las reflexiones en torno a la calidad de los procesos de formación ciudadana y por tanto, en su incidencia sobre las transformaciones sociales y territoriales.

Esta cartilla recoge reflexiones y experiencias de los diferentes actores que confluyen en la iniciativa de la Escuela Red, reconociendo sus particularidades, estilos y concepciones de los procesos formativos, las lógicas y metodologías de la esencia de las acciones que adelantan o de las que hacen parte; por otro lado, el texto propone la reflexión sobre preguntas y cuestionamientos y formula propuestas para visualizar posibles rutas de acción hacia el futuro de la formación ciudadana.

De manera que el propósito del texto es que los lectores encuentren reflexiones y referentes problematizadores que den ideas o les planteen algunas inquietudes respecto a su quehacer en temas y retos concernientes a la formación ciudadana. Por otro lado, promueve el interés de visualizar la iniciativa de la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación, con el fin de motivar la vinculación en este tipo de escenarios de nuevas personas y organizaciones con apuestas afines, de forma que se vinculen en la agenda de la Escuela con sus equipos de trabajo.

En 2018 la Escuela Red seguirá generando espacios de encuentro

donde se produzcan nuevos conocimientos que puedan circular para enriquecer la formación ciudadana, y en este contexto, reconociendo los insumos y discusiones ya recogidos, será necesario hacerse de nuevo la pregunta sobre qué estamos entendiendo por participación y cuáles son los temas, escenarios y metodologías más convenientes para que los moradores de un territorio nos intereseamos y estemos en la capacidad de participar y ejercer una ciudadanía activa que incida sobre la agenda pública y las transformaciones que reporten calidad de vida para todos y todas.



Formación de la ciudadanía



Encuentro de dependencias de la Alcaldía de Medellín que hacen formación ciudadana. Septiembre 2017

“Ser ciudadano y ejercer la ciudadanía en un estado democrático, en el escenario contextual recreando, requiere ser partícipe de los asuntos y escenarios de la democracia; aprender, incorporar, practicar y fortalecer valores democráticos”
Gutiérrez (2009)

Gutiérrez, A.L (02 DE Junio de 2009). *Ciudadanía y territorio: escenario para la formación ciudadana. Palabra*, (10), p.109.

Escuela Red de Formación Ciudadana: Camino trazado y retos en este escenario de alianza de ciudad



Ana Lucía Puerta Rendón

Unidad de Investigación y Extensión para la Participación
Subsecretaría de Formación y Participación Ciudadana

Tras la tarea de consolidar una Escuela Red de formación ciudadana para la participación subyace como búsqueda fundamental el desarrollo de procesos colaborativos y de cooperación entre actores, sectores y procesos que le apuestan a la formación de la ciudadanía. Tal pretensión tiene como base la consideración esencial de construir confianzas, como requisito indispensable para creer en la posibilidad de aprender, enseñar e incidir en este escenario de alianza de ciudad.

Acciones como el debate y la reflexión motivada por elaboraciones teóricas, de procedencia académica; ejercicios grupales que invitan a escuchas activas de voces de múltiples tonalidades, de historias, sentires y vivencias sesgadas por luchas particulares o colectivas; así como la apertura de espacios que intentan agrupar en torno a acciones concretas a distintas organizaciones, sectores y personas, son entre otras, las vías abordadas en la Escuela Red como alternativas para superar la fragmentación, el desconocimiento, la desconfianza y el aislamiento.

El encuentro de actores, sectores, dependencias y organizaciones públicas y privadas definido como Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación, ha configurado modos de hacer a partir de la definición de estrategias que buscan responder a las situaciones que en la formulación de esta iniciativa de ciudad se identificaron como elementos problematizadores que hacían necesaria esta apuesta; el reconocimiento de la poca incidencia

de los procesos de formación en la construcción de lo público y del territorio es el punto de partida desde el cual se pueden vislumbrar otros aspectos que dimensionan el problema como son: la sobrevaloración de lo educativo, el énfasis de los enfoques, la falta de articulación de los procesos de formación con la realidad de la participación, los diseños ambiciosos y descontextualizados, la débil articulación con otros ámbitos, la ausencia de pluralismo político, entre otras¹. Estos aspectos sugieren una ruta de trabajo que visibiliza intereses frente a la necesidad de aprender, enseñar e incidir.

Encontrarse en momentos periódicos que parten del reconocimiento de experiencias desarrolladas por organizaciones que hacen parte de la Red, es la oportunidad de tejer vínculos, de entrelazar saberes y visibilizar lo que muchos actores han venido realizando alrededor de la formación ciudadana en múltiples territorios y con énfasis diferentes.

Saber la diferencia que nos acontece y que ello no es más que una oportunidad en el mundo de conocimientos, experiencias, miradas y respuestas ante la complejidad de aportarle al fortalecimiento de ejercicios ciudadanos por la vía de la formación y la generación de capacidades en los ciudadanos y ciudadanas, motivó la deliberación colectiva propiciada por quienes han construido preguntas y saberes en torno a experiencias comunitarias, de organizaciones sociales y otras, pero también sobre la eficacia de la participación, y reflexiones académicas frente a las dimensiones de la vida humana y la política pública que logran inspirar necesidades de cualificación en los sujetos y las colectividades, cuando se persigue la construcción de proyectos de sociedad plural, diversa, incluyente y participativa. Así también, la vinculación en agendas de ciudad alrededor de la educación social y las metodologías participativas representaron opciones para visibilizar esta alianza, pero además para compartir aprendizajes y validar su relevancia en la ciudad.

¹ Estos aspectos son abordados en el documento propuesta elaborada en el marco del Contrato Interadministrativo No. 4600060246 de 2015, suscrito entre la Secretaría de Participación Ciudadana y la Universidad de Antioquia cuyo objeto es "Contrato Interadministrativo para la Implementación de la Escuela de Formación Ciudadana Municipal y la gestión del conocimiento producido en el campo de la participación", 2015.



Encuentro Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación. Mayo 2017

Pero quizás una de las rutas más complejas de cruzar, pero con mayores niveles de efectos, tiene que ver con la posibilidad del hacer con otros y otras en ejercicios colaborativos y de cooperación, generados a partir de la excusa por jalonar acciones estratégicas conjuntas. En este sentido, la Escuela Red de Formación pudo llegar a algunos territorios de la ciudad inspirados en el encuentro directo con el ciudadano y la ciudadana, como una manera de responder al propósito de generar espacios de diálogo y movilización social en la ciudad mediante un acto pedagógico que instale inquietudes y reflexiones en torno a la participación y la ciudadanía activa. Así también, fue la pregunta por las pedagogías y didácticas en la formación ciudadana la que posibilitó, una vez más, el reconocimiento a lo diverso, esta vez desde las intencionalidades, los dispositivos, logros y dificultades en múltiples experiencias formativas, que convierten estos esfuerzos en un tejido de distintas tonalidades, por la vinculación de actores de múltiples características y el uso de medios y recursos metodológicos que convierten el territorio cotidiano en escenarios de aprendizaje y enseñanza, de transformación de subjetividades y de fortalecimiento del tejido social.

Sin embargo, reconocer que hemos avanzado, no significa desconocer que falta mucho por recorrer. Frecuentemente escuchamos acerca de

las necesidades de establecer enlaces, tejidos, acuerdos, alianzas, que en últimas reivindican la necesidad actual de nuestra sociedad de construir puentes de encuentro que controviertan los paradigmas y representaciones culturales que invitan a cuidarse, protegerse, aislarse, es decir a propender por modos de vida en donde prima la sobre valoración de lo individual y lo privado. Pero esto no deja de convertirse cada vez más en un desafío que muchas veces termina siendo un esfuerzo más, con pocos efectos y quizás grandes frustraciones.

Vale la pena entonces preguntarse en qué se necesita avanzar como sociedad desde proyectos que como la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación, se han trazado propósitos de construir confianzas, formas de cooperación y enlazamiento que superen la fragmentación social que ha limitado los efectos de los grupos, sectores y organizaciones.

Este es quizás uno de los principales desafíos a contemplar: construir confianzas. Creer en que el otro, los otros, han conocido, han aprendido, pueden, son capaces, han construido, han aportado, parece ser una tarea elemental; sin embargo, basta solo con revisar desde dónde, qué y cómo escuchamos, para darse cuenta de que aún estamos distantes de avanzar en tal sentido.

Una alianza de ciudad como la Escuela Red debería propiciar procesos auto reflexivos por parte de los grupos, actores, sectores y procesos que se encuentran en la misión de formar ciudadanos y ciudadanas, de tal modo que el encuentro con los otros, permita la visibilización y la potenciación de propósitos, de maneras creativas de hacer, de la cualificación permanente y en consecuencia, poder reconocer los límites y alcances propios, los roles de cada actor, sus posibilidades y aportes en la construcción social

Si en algo cobra vigencia el establecimiento de alianzas, es en entender que no podemos avanzar como sociedad sino construimos fuertes vínculos que mantengan puntos de encuentros, a la vez que reivindicamos la posibilidad de construir y aportar desde la diferencia de posturas, de modos de hacer, de comprensiones, de planteamientos y de convicciones. El reconocimiento de una sociedad

diversa y plural, la valoración de lo que cada actor y sector puede sumar, y el levantamiento de puentes que permitan el encuentro de lo común sin el debilitamiento y la imposición de unos sobre otros, sigue siendo un reto fundamental de esta Escuela Red.

Como escenario de ciudad en el que convergen intereses por la formación ciudadana que se derive en procesos de gestión de lo público y fortalezcan la democracia, la Escuela Red debería contemplar estrategias y procesos tendientes a profundizar acerca de las vías y mecanismos de participación, pues la débil apropiación, utilización y reconocimiento de los mismos, sigue imponiéndose a pesar de los esfuerzos por difundirlos y enseñarlos. Dotar de sentido y contenido a los mecanismos de participación, definitivamente no pasa solo por su formalización o por su divulgación, se requiere algo más allá; y quizás para ello sea necesario tratar de comprender de qué manera la formación puede incidir en la participación ciudadana, cómo dicha formación atraviesa las subjetividades, qué moviliza a las comunidades, qué emociones motivan el ejercicio público y el encuentro en el espacio colectivo, pues todo ello en últimas será lo que permitirá avanzar en el levantamiento de propuestas formativas que impacten realmente los modos de ser y estar en la vida pública, trabajar auténticamente por el bien común y la transformación social.



Taller de la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación en
Cátedra internacional de educación ITM. Junio 2017

Es decir, esta alianza de ciudad se enfrenta ante el reto de reflexionar acerca de la participación ciudadana sobre la cual desea incidir, otorgando allí un lugar relevante a los mecanismos de participación, de tal modo que estos se conviertan realmente en formas de promoción de la participación y el fortalecimiento de la democracia y generando alternativas de pensamiento reflexivo y crítico, por la vía de la formación que realmente motiven modos de hacer y actuar en el mundo de lo colectivo.

Finalmente, estos retos van generando otra necesidad claramente identificada desde el proceso mismo de formulación de la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación, y es la gestión del conocimiento que subyace como principio fundamental, al propósito de promover la participación y formar ciudadanía, pues la efectividad de la participación tiene que ver en toda caso con la toma de decisiones que reconozcan las particularidades de los contextos, los procesos históricos que señalan aprendizajes, aciertos y desaciertos, los actores que convergen desde multiplicidad de intereses y posturas. No es posible la democracia sin la apertura de escenarios de debate social y político que abra caminos a la ventilación de posturas, de divergencias, de disensos y al establecimiento de acuerdos fundamentales soportados en el respeto, el reconocimiento a los derechos, a la diversidad, a la dignidad humana, como práctica y no solo como discurso.

Y para ello es indispensable reconocer al ciudadano y ciudadana como agente que produce y accede a la información. Reflexionar, argumentar, comprender las realidades sociales, tareas de la formación ciudadana, implican tener información de calidad, y requiere de la generación y dinamización de estrategias de comunicación pública que le permitan a la ciudadanía, acceder a fuentes de información que favorezcan la construcción de argumentos y eviten la manipulación de las posturas a partir de la movilización de emociones sin mayor fundamentación racional e histórica. Por ello, la vinculación de los medios de comunicación comunitarios se convierte en una acción a emprender desde la Escuela Red, así como la vinculación en el Sistema de Información Ciudadana para la Participación y en el



La Escuela Red: espacio para reconocer y pensar las propuestas de formación en participación ciudadana

Mónica Sepúlveda López
Corporación ExperienciArte
Escuela Animación Juvenil

Si partimos de reconocer que las redes se construyen desde la intencionalidad generosa, gratuita, desde el gozo, el placer de compartir, de conversar, de estar, de relacionarse, cobra un sentido trascendente realizar el encuentro para recuperar la información disponible sobre lo que somos, pensamos, sentimos, imaginamos, deseamos y hacemos y que toda esa información se traduzca en opciones y búsquedas para hacer las cosas mucho mejor, pero juntos y juntas, en una conexión solidaria.

Bajo esta intención, en el marco de la Escuela Red de Formación Ciudadana para la participación se adelantó un ejercicio que propuso reconocer desde preguntas comunes, experiencias de las personas y las organizaciones que componen esta iniciativa.

A continuación presentamos la síntesis del ejercicio con la intención de que contribuya a construir pistas para comprender la heterogeneidad de los distintos públicos con los cuales interactuamos y facilitar la construcción de agendas, apuestas y rutas para la consolidación del Sistema de Formación para la Participación Ciudadana de Medellín.

Varios formadores, varios lugares del aprendizaje

La formación para la participación ciudadana en Medellín se realiza desde diferentes formas, ámbitos, modelos y dispositivos. Reconocer estas formas y sus particularidades es el primer paso para avanzar en la construcción del Sistema de Formación para la

participación ciudadana.

También es valioso reconocer que la formación ciudadana no es exclusiva de un sector y que cada organización le imprime sus propias lógicas: universidades, Ong.s, organizaciones comunitarias, cajas de compensación, cooperativas, colectivos comunitarios, entre otros, le apuestan a pensarse la formación ciudadana y política desde múltiples modelos, lugares, instrumentos, posibilidades y alcances.

Intencionalidades múltiples:

Es posible afirmar que coexisten intencionalidades múltiples en la formación ciudadana que confluyen en un propósito central y básico que es transformar sujetos pasivos en ciudadanos activos. Dentro de las intencionalidades referidas en el ejercicio encontramos:

- **Formar para fortalecer la democracia** en la búsqueda de incidir en espacios de democracia formal para participar en ellos, que se condensan en:

“Contribuir a la materialización de la constitución política de Colombia (...). Es lograr como consecuencia una opción electoral consiente con planes, proyectos, programas y acciones que propendan por el bien común, transformando realidades de acuerdo al porcentaje y necesidades sentidos”.

“Generar capacidades para dialogar sobre el desarrollo” (...) Nos permite encontrarnos con otros, construir en colectivo para incidir en el escenario de la toma de decisiones, en tanto las comunidades logran hacer uso del ejercicio de ciudadanía y la democracia”.

“Fortalecer habilidades y capacidades en el desempeño en los espacios públicos y la participación ciudadana”.

- **Formar para la constitución de subjetividades políticas y**

actores incidentes: Esta intencionalidad es la que más aparece y evidencia la preocupación por romper el individualismo y la fragmentación existente, es una apuesta por el desarrollo de capacidades básicas para la participación ciudadana que se expresan así:

“La importancia radica en el fortalecimiento de nuestra democracia, formar para participar implica la promoción de una ciudadanía activa y deliberante que desde la esfera de construcción del sujeto político se generan impactos y transformaciones en los textos territoriales y comunitarios en una clara apuesta por y para la democracia” (...). El derecho que permite al sujeto ser parte de su entorno, su realidad, tener voz y emocionalidad frente a la vida como sujeto político”

“Es importante porque aporta a la construcción de sujetos empoderados en la defensa de sus derechos, en la articulación con otros, en el reconocimiento y construcción de su territorio” (...) Porque crea propuestas orientadas a la incidencia que transforma en clave de innovación social”

“Se propone incidir, transformar el territorio para fomentar la responsabilidad de los ciudadanos con su comunidad (...) Es importante porque nos reconocemos desde el lugar de sujetos políticos responsables de conocer el contexto como posibilidad de transformación social”.

“Es importante formar para la participación ciudadana porque posibilita que los ciudadanos ejerzan una ciudadanía activa y los dota de herramientas para la reflexión y la incidencia en temas de interés público”.

- **Empoderamiento de las mujeres:** Se plantea la necesidad de trabajar en pro de fortalecer capacidades en las mujeres para incidir en la vida pública y ejercer sus derechos, se expresa así:
- **Contribuir al fortalecimiento del tejido social comunitario:** Se proponen aquí procesos formativos que permitan pensarse

las problemáticas de los territorios e incidir en ellos, así:

“La formación permite adquirir los conocimientos e ingredientes necesarios sobre las diferentes temáticas que facilitan realizar aportes, acuerdos, consensos frente a la solución de problemáticas”

“Los seres individualmente tienen cantidades de sueños, pero estas utopías se vuelven realidades mediante las organización de las comunidades y su participación ciudadana (...) Porque se construye familia y sociedad, porque la ciudadanía asume compromiso y responsabilidad individual y social”

- **Razón de ser institucional:** Las universidades presentes en el ejercicio plantean que sus intencionalidades estas inscritas en su misión:

“El aporte a la construcción social de lo público hace parte de la razón de ser institucional, clave en la formación profesional (...). Esto implica articulación de los ejes misionales de extensión, investigación y docencia, territorio escuela, reflexión temática en el contexto de la ciudad desde el aula, participación en escenarios de ciudad, relaciones interinstitucionales y bajo conjunto en apuestas de ciudad”

“Para compartir ideas y principios de otras personas formados en otras áreas y saberes, es además la forma de cooperar mancomunadamente por los mismos intereses basados en una



Encuentro Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación. Junio 2017

“Porque debemos tejer comunidad, formar sujetos políticos para la transformación porque las cosas no están bien y hay que indignarse y recuperar la esperanza”

“Porque facilita el empoderamiento, aprovechamiento de las herramientas que tenemos para incidir en el territorio y transformarlo”

Estrategias didácticas o dispositivos más relevantes utilizados en la formación

Son múltiples las estrategias y dispositivos didácticos propuestos que combinan procesos de corto y largo plazo, con diferentes posibilidades de enlaces y alianzas, entre ellas encontramos:

- Escuela de Formación Comunitaria y de Género.
- Desarrollo de Proyectos productivos.
- Asesoría, acompañamiento y apoyo a procesos sociales.
- Talleres.
- Seminarios.
- Reuniones de evaluación y planeación.
- Diplomados.
- Teatro espontáneo apoyado en el teatro pedagogía como instrumento de construcción de imaginarios.
- Intercambio y reconocimiento de las experiencias.
- Recorridos territoriales
- Análisis y cocreación en acciones, apoyo pedagógico, lúdica,

- ejercicios de relajación, juegos corporativos, cine foros.
- Formación de subjetividad, asertividad, reflexividad, activaciones estéticas.
- Conversando sobre dilemas morales, actividades estéticas, talleres interactivos, picnics, encuentros con el otro
- Recorridos interpretativos.
- Encuentros intergeneracionales

En general encontramos el uso de herramientas de corte participativo e interactivo (técnicas interactivas: analíticas, expresivas, histórico – narrativa) para el desarrollo de las acciones formativas:

“Teniendo en cuenta las particularidades y características del territorio y los jóvenes que allí se relacionan, las actividades que se realizan están enmarcadas en expresiones artísticas y culturales que aportan al acompañamiento y la apropiación territorial y al encuentro con instituciones.”

“La literatura infantil como el medio de acercamiento a las realidades de los niños y niñas”

“Educación popular, diálogos de saberes, análisis de contexto, cocreación de saberes y prácticas. Compartir aprendizajes significativos, cuentería, teatro, lúdicas de reconocimiento e integración”

“Estrategias ABP (aprendizaje basado en problemas), estudio de caso, aprendizaje por indagación”.

“Las estrategias más importantes que se han utilizado con las poblaciones son la metodología experiencial (aprender haciendo) partiendo del reconocimiento de los saberes previos y a partir de las reflexiones y aportes construir conceptualizaciones técnicas y posteriormente llevar a cabo situaciones similares por medio del

Logros relatados en el proceso

En general los logros están planteados en el desarrollo de capacidades, el número de personas formadas y los procesos que se han generado.

“El mayor logro ha sido generar capacidades y habilidades para la vida y para la participación, este logro se ha dado gracias a la adopción de un enfoque pedagógico concreto y articulado, esto se evidencia en instrumentos aplicados en el territorio”.

“Se logra acercar a los jóvenes a identificar sus derechos individuales, además de conocer aquellos derechos colectivos que los juntan con otros. Los jóvenes realizan actividades artísticas y culturales en el territorio.”

A su vez, se muestran los desarrollos en torno al reconocimiento de problemáticas, territorios y la generación de alianzas (hacer con otros), articulación con otros corregimientos y barrios, reconocimiento de las dinámicas y recursos naturales, en síntesis la apropiación territorial.

“Se han realizado muchos aportes al Plan de Desarrollo Local –PDL- y al Presupuesto Participativo –PP- de la comuna desde los comité gestor y el liderazgo político de los participantes de la escuela”

“Que los niños entiendan, comprenden que desde sus espacios y edades pueden incidir, llegando con propuestas a espacios donde han sido escuchados y valorados, que se reúnan con las Juntas de Acción Comunal, los medios de comunicación, los funcionarios de la Alcaldía”

“La consolidación de la Red de lideresas de Medellín en Planeación Local y Presupuesto Participativo con más de 4000 mujeres adultas, jóvenes, afro, víctimas que se reconocen como sujetos de derechos (...) y que inciden con una misión de género en los Planes de Desarrollo Local, las Juntas de Acción Comunal y diferentes Colectivos”

“Identificar el potencial de las partes para jalonar la red y la capacidad

de articulación con otras redes de la ciudad. Apostarle a un espacio de encuentro de los diferentes colectivos, organizaciones y personas para pensarse procesos de articulación en red desde las diferentes apuestas”

“El empoderamiento zonal, social, local de las personas participantes, fortalecimiento de los lazos de confianza y solidaridad, reconocimiento del cuerpo como primer territorio”

“Organizaciones sociales sensibilizadas en la importancia de la participación en la ciudad”

“Cualificación del perfil profesional, incidencia en entornos locales, vinculación en algunos procesos de movilización social, articulación interna entre facultades y ejes misionales”

“Voluntarios comprometidos en la transformación social”

“Se he logrado mayor empoderamiento y cualificación de los líderes y lideresas comunitarias sobre el tema de presupuesto participativo”

“Indignación y esperanza, movilizar emociones políticas, recuperar diálogos intergeneracionales, noción del otro próximo”

“Gestión territorial, desarrollo de capacidades del ser en el niño, niña y los jóvenes, empoderamiento del capital social de niños y jóvenes, lograr ejecutar acciones de incidencia territorial”

Dificultades

Las mayores dificultades expresadas están en:

- Accesibilidad a los territorios, por contextos de violencia y barreras invisibles.
- Las resistencias y prácticas polarizadas ya que los sujetos

en formación llegan cargados de prejuicios y hábitos que muchas veces no son favorables para los escenarios formativos. El reto es generar actitudes proclives al encuentro y el respeto del otro y la otra, aprender a ceder la palabra y aceptar la diferencia.

- Dificultades para el diálogo intergeneracional.
- La sostenibilidad en el tiempo por la gestión de recursos.
- Llevar a las personas de la competencia a la solidaridad, formar equipos de trabajo, formalizar el proceso.
- La formación de algunos facilitadores en herramientas más interactivas y lúdicas.
- Co-crear relaciones equitativas y de respeto entre las personas con saberes populares y las que tienen saberes académicos.
- La constancia en términos de asistencia o pertinencia en el proceso (líderazgos en múltiples ejercicios de ciudad).
- Construir red en un escenario organizativo fragmentado.
- Fortalecer la participación de las mujeres en procesos de representación política, mejorar la asertividad, la capacidad de relacionamiento, fortalecer la participación de los enfoques de género.
- Dispersión, sostenibilidad de procesos, necesidad de cambiar lógicas formativas.
- Visibilizar los logros hacia la ciudad, lograr cohesión en el equipo.

Asuntos para seguir trabajando

Finalmente se propone seguir reflexionado en torno a:

- Cómo transversalizar de manera real el tema de género en el proceso de formación para la participación ciudadana.

- Cómo entender la participación de los niños, niñas y jóvenes porque sus lugares son distintos en el escenario político; esto es, romper la formación adultocéntrica que aún subsiste, identificar las posibilidades de diálogo y encuentro real intergeneracional y el lugar de esta población en el entramado social.
- ¿Se forma para o en la participación? Asunto que debe ser claro, en tanto se deben generar contextos donde se aprenda a participar participando, donde haya escenarios de reconocimiento e inclusión, no es un deber ser, es una acción posible.
- Seguir debatiendo la diferencia entre Participación ciudadana y Participación política, además reflexionar sobre las formas de participación.
- ¿Cuáles son los referentes de liderazgo que los niños, niñas y jóvenes están encontrando en los adultos/as?



Encuentro Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación. Agosto 2017

Actores que tejen red en los territorios



Recorrido de la comisión acompañamiento insitu de la
Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación

(...) la educación del ciudadano debe estar destinada no sólo a consolidarlo como profesional o técnico, sino que, primordialmente, se debe potenciar y fortalecer el desarrollo de la formación ciudadana como un estilo de vida que favorezca la convivencia. Esto implica crear las condiciones que hacen posible la práctica de los valores.
Curcio-Camargo (2012)

Curcio, M.E; Camargo, E.P. (Diciembre de 2012). *Universidad y formación ciudadana. Reflexión política*, (14), p.118-126.



Arnulfo y la montaña o de cómo expandir la semilla de la participación

Natalia María Echeverri
Unidad de Investigación y Extensión
Secretaría de Participación Ciudadana

Arnulfo es un sembrador. Su amor por las plantas y las semillas lo esparce entre todos los que va conociendo. Girasoles, enredaderas y otras “maticas” han cobrado vida gracias a su insistencia en animar a los demás a sembrar.

José Arnulfo Uribe Tamayo vive en la montaña. Para ser más precisos, en la montaña que siente, Bello Oriente. Llegó hace 20 años desplazado como muchos de sus vecinos con quienes hoy busca construir su identidad. Tal vez por eso le gusta presentarse como Campesino Mestizo para reafirmar en sí mismo su arraigo por la tierra como pastor y cultivador y la vez, por las mezclas culturales de las que se siente fruto.

A Arnulfo es común encontrárselo con su barba blanca y su cabello abundante, conversando en diferentes escenarios para la participación. Presto a escuchar y a brindar sus reflexiones pausadas, a él le gusta animar a otros a vincularse en propósitos colectivos como la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación, escenario al que acude con el mismo entusiasmo desde 2015 y que concibe en etapa de siembra.

Para Arnulfo la participación es como un acto cotidiano que se hace desde lo personal sin desvincularse de lo colectivo. Él reconoce que no todos tenemos el mismo nivel de conciencia en la toma de las decisiones, pero insiste en que la participación es un ejercicio permanente de todos los seres y que esa conciencia para ser parte se enriquece al visibilizar las acciones mínimas y cotidianas que se realizan por propósitos colectivos.



José Arnulfo Uribe Tamayo

Una de las propuestas de este líder comunitario es activar más espacios de conversación donde se alimente la conciencia colectiva y al escuchar al otro se reconozca la realidad que habitamos, se pueda entender cómo es que funcionan las cosas y desde esa comprensión se emprendan las transformaciones.

Generar confianza para afianzar su sentido de lo colectivo ha sido uno de sus propósitos en Bello Oriente. Con sus vecinos vivencian las asambleas o escuchaderos como espacios de encuentro donde las personas socializan

sus sentires, se reconocen unos a otros y se expresan sobre lo que tienen claro y lo que no. Juntos se alientan en la proyección de sus sueños.

Estas acciones se suman a otras como tomas del Consejo municipal, comisiones accidentales, encuentros con otros barrios, festivales de alimentos, campamentos, convites, mingas y creaciones artísticas, entre otras, que han sido parte del repertorio del que Arnulfo ha participado con la intención de que su comunidad se siga reconociendo y se tejan relaciones más fraternas.

La experiencia del cabildo abierto

Una semilla que Arnulfo insiste en sembrar es la del cabildo abierto. El interés nació en Bello Oriente y ahora la conversación se extendió por varios sectores de la comuna 3. Con una propuesta de mejoramiento

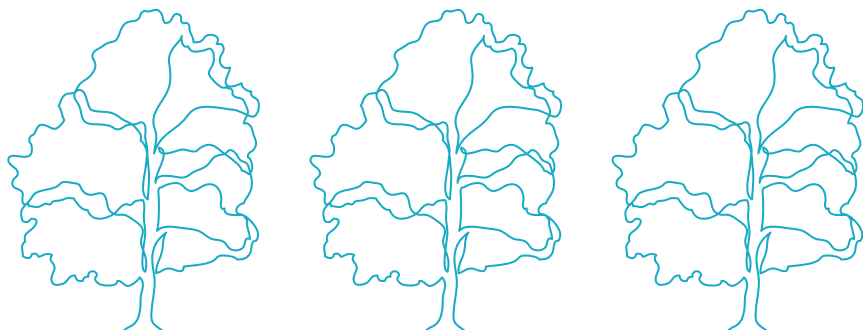
integral de barrios, se han venido tejiendo iniciativas para valerse de este mecanismo de participación.

Para Arnulfo lo más valioso de esta experiencia es el proceso de formación que trae consigo, aun cuando evidencia que para muchos puede no ser de su interés y por eso asegura: “Cuando se invita a las personas a formarse para la participación muchas creen que ya tienen ese conocimiento o dudan de su utilidad. Por otra parte, muchas personas se quejan de que los convocan a opinar pero que otros deciden”.

Sin embargo, nuestro sembrador es optimista y asegura que lo más valioso es que las personas ya han empezado a hablar del cabildo y que en los dos años que llevan en esta juntanza se pasó de un interés de un barrio a una iniciativa de una comuna que se va expandiendo a la ciudad. Afirma José Arnulfo:

“Lo que hemos planteado es que es necesario que las personas puedan hacer ejercicios de formación para que se entienda el cabildo como algo más que una acción de recolección de firmas, lo vinculante es que el cuerpo social se entienda como cuerpo que tramita la solución de sus ideas”.

Entre la Escuela Red de Formación Ciudadana, los Escuchaderos de Bello Oriente y el cabildo abierto, José Arnulfo Uribe Tamayo seguirá arando el terreno y sembrando las ganas de participar para que nazcan entre los ciudadanos los vínculos que nos permitan llevar a cabo transformaciones trascendentes en el territorio.





La Registraduría Nacional del Estado Civil explica que el cabildo abierto es la reunión pública de los concejos distritales, municipales o las juntas administradoras locales, en la cual los habitantes pueden participar directamente con el fin de discutir asuntos de interés para la comunidad. Es obligación del Gobernador o Alcalde correspondiente asistir a la sesión.

El cabildo abierto puede ser solicitado por un número de personas no menor al cinco por mil del censo electoral correspondiente. En él puede tratarse cualquier asunto de interés para la comunidad.

Al cabildo pueden ser citados funcionarios de la entidad territorial respectiva para que respondan oralmente o por escrito sobre los hechos relacionados con el tema del cabildo.

Una semana después de realizado el cabildo, se realizará una sesión en la que se dará respuesta a los planteamientos hechos en el cabildo.

<http://www.registraduria.gov.co/-Cabildo-abierto,3655-.html>





Redflexiones de la participación comunitaria en seguridad alimentaria y nutricional (SAN): un relato desde la experiencia formadora en el municipio de Medellín

Luis Guillermo Arboleda Noreña

Diana Luz Paredes Otero

Profesionales del Equipo de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de la Secretaría de Inclusión Social, Familia y Derechos Humanos.

Sucedió así, de repente, como se tramitan algunos asuntos vitales tras pesquisas y búsquedas cotidianas, en las que se pudiese develar el sentido de lo humano en una práctica común pero necesaria: “la alimentación” que, aunque se enmarque en términos de los derechos fundamentales, resulta estar ausente en muchos hogares de Medellín.

Fue precisamente desde el entorno laboral, como el Equipo de Seguridad Alimentaria y Nutricional (ESAN), de la Secretaría de Inclusión Social, Familia y Derechos Humanos de la Alcaldía de Medellín, aviva la idea de concretar un accionar ligado al reconocimiento de una plataforma base desde el quehacer comunitario de los distintos actores, lo que dio inicio a un tránsito que se denominó “romería”, acompañado de contar el cuento, de las pretensiones y las posibles luces, que disiparan esas oscuridades que hasta aquel momento ensombrecían el panorama.

Ese viaje por las distintas dependencias (Departamento Administrativo de Planeación Municipal de Medellín, Secretaría de Inclusión Social, Familia y Derechos Humanos y Secretaría de Salud), al interior de la Administración Pública era la apuesta que se esperaba pudiese contribuir en el noble propósito de favorecer el

cómo enlazar y articular un trabajo que posibilitara la visibilización de la problemática de Inseguridad Alimentaria y Nutricional en Medellín y desde allí su comprensión. En este marco, la Secretaría de Participación Ciudadana de Medellín nos ofreció una grata acogida para hacer parte de la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación de Medellín, con el ánimo de tener claridades sobre el concepto de participación que se ha podido consolidar desde esta dependencia. Además de ello, esta juntanza sería la puerta de acceso al conocimiento para aprender-desaprender, experimentar y enseñar, desde metodologías lúdicas, interactivas y la expresión creativa, que posibilitaron la puesta en marcha del ejercicio de participación ciudadana así como una de sus expresiones, el control social en Seguridad Alimentaria y Nutricional en el contexto rural y urbano de Medellín.

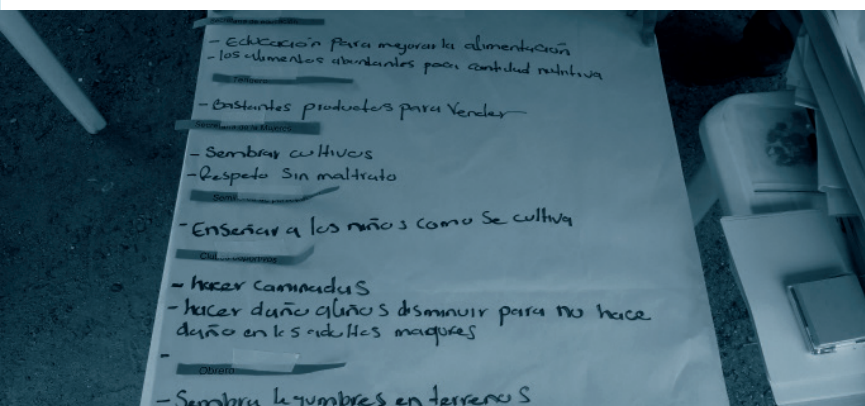
Las cercanías con el otro y lo otro en la Escuela Red, han favorecido la dinamización de acciones articuladas desde la consolidación de comisiones de trabajo: “ConverSANdo con vos y con voz y Acompañamiento In Situ”, ambas iniciativas propenden por el reconocimiento del contexto social donde emergen las expresiones de participación, rescatando la voz de la ciudadanía y acercando la institucionalidad con los actores sociales, a fin de develar algunos elementos a través del diálogo y la escucha espontánea, donde fluye la discursividad de lo que pasa a diario en el territorio, lo que forma y transforma desde sus saberes previos y prácticas cotidianas, una forma de mapear el territorio, a través del reconocimiento de los escenarios donde simplemente transcurre la vida.

El entramado de vínculos al interior de la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación de Medellín, es un espacio para acortar la brecha entre sus distintos actores y mediar distancias entre la diversidad y las múltiples voces que encuentran eco en un escenario transversalizado por la posibilidad de consolidar un proceso local que promueva la participación de todos en Medellín a lo largo de la vida, un encuentro posible mediado por la sencillez y la sensibilidad humana, que recrea y convoca al ejercicio político de ciudadanía, tras la generación de aquellos elementos que propician bienestar, alrededor de ir tejendo hilos de confianza que permitan una convivencia armónica.

La participación del Equipo de Seguridad Alimentaria y Nutricional (ESAN) en la Red, se ha convertido en un insumo catalizador, siendo referente para su quehacer, a través de la reflexión, análisis e incorporación de elementos que conllevan a la justificación de la existencia de una plataforma de trabajo social, base para la dinamización de los distintos procesos de acompañamiento a las comunidades participantes en los programas, proyectos y estrategias, que a la larga coadyuvan en su empoderamiento y por ende en el mejoramiento de sus condiciones de inseguridad alimentaria, dignificando su existencia y favoreciendo su desarrollo humano integral.

Sobre A la Mesa Con Vos

A la Mesa con Vos es una estrategia educativa consolidada por el Equipo de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), que pretende dar a conocer la oferta institucional que se tiene desde la Alcaldía de Medellín con los distintos programas, proyectos y estrategias en SAN para la comunidad. El trabajo se ambienta de manera lúdica y participativa en las distintas comunas de Medellín, a través del paso de las personas por distintas bases, donde se promueven hábitos y estilos de vida, la sana alimentación, aprendizajes y prácticas en relación a la nutrición, la participación ciudadana y el control social, como ejercicios dispuestos desde la Política Pública de SAN de Medellín.



Tejemos historia desde habitar el territorio



Claudia María Mesa M.
Integrante Mesa Ambiental Corregimiento Altavista

Juntarse para hacer educación ambiental, proteger los recursos naturales y contribuir en la implementación de proyectos de sostenibilidad ambiental son los propósitos que vinculan a los integrantes de la Mesa Ambiental del Corregimiento de Altavista al suroccidente de Medellín.

En el corregimiento, que cuenta con ocho veredas: La Esperanza, Morro Corazón, Aguas Frías, San José del Manzanillo, El Jardín, San Pablo, la Central, Buga - Patio Bonito, la Mesa Ambiental ha sido concebida como un espacio de participación ciudadana para la conservación de los ecosistemas estratégicos, buscando la permanencia de los saberes ancestrales anclados a la preservación de las semillas nativas, los procesos agroecológicos y la soberanía alimentaria como ejes que rigen las raíces de la cultura campesina en el territorio.

Apostarle a un proceso ambiental que lleva anclado el sentir de una comunidad que se encuentra en la ruralidad y que a la vez se rige por las dinámicas de lo urbano que absorbe y golpea en la consecución de recursos, no ha sido una tarea fácil y más aún en la cultura actual anclada en un consumismo devastador.

Este escenario de promoción de la participación desde lo ambiental ha estado permeado por la conexión de sus participantes con el entorno que habitan y que condicionan la forma como interactúan con el ecosistema y con los otros habitantes.

La Mesa Ambiental no cuenta con recursos económicos pero

siempre encuentra la manera de darle color a las iniciativas que se plasman con el corazón, ya sea tocando las sonrisas de quienes habitan el territorio, seduciendo con una palabra a quienes comercializan y provocando el asombro por querer participar en aquellos escépticos que han creado abismos en su relación con el ambiente.

La Mesa ha armonizado el lenguaje técnico y legal con lo natural y ambiental, llevándolo a acciones de educación y sensibilización por la conservación. Estas acciones se han orientado a un trabajo desde el SER para que cada persona pueda encontrar sus emociones más profundas en sintonía con el entorno. Así nace la iniciativa de formación que nombramos "Sanando Mi Relación con el Ambiente" que tenía como objetivo armonizar desde el alma la relación con lo ambiental. El proceso se aplicó con 80 niños y niñas de los 4 semilleros infantiles ambientales de las 4 microcuencas del corregimiento bajo una metodología enmarcada en el interaccionismo simbólico y la educación popular. Esta iniciativa fue seleccionada entre otras 622 en el concurso de CORANTIOQUIA de 2016 donde se le otorga un reconocimiento económico a las mejores iniciativas. En la actualidad los 4 semilleros continúan su ejercicio de educación ambiental bajo el liderazgo de un representante de la mesa ambiental que habita en cada una de las microcuencas.



Taller Sanando Mi relación con el Ambiente . Eco parque La Perla corregimiento Altavista, semilleros la Perla y Vereda Morro Corazón. Julio 9 de 2016.



Taller Sanando Mi relación con el Ambiente Eco parque La Perla corregimiento Altavista, semilleros la Perla y Vereda Morro Corazón. Julio 9 de 2016.

Otros procesos tejidos desde la Mesa Ambiental del corregimiento de Altavista

- Fortalecimiento de la Mesa Ambiental como iniciativa de participación.
- Tejido de confianzas y del reconocimiento de la iniciativa por parte de la comunidad.
- Conformación y acompañamiento de semilleros infantiles ambientales en las 4 microcuencas.
- Articulación con las fuerzas vivas del corregimiento.
- Articulación con la institucionalidad y la empresa privada.
- Visualización y posicionamiento de la Mesa Ambiental a través de estrategias comunicacionales.
- Gestión para la intervención en problemáticas ambientales

generadas por la contaminación del aire por material particulado de ladrilleras, disposición inadecuada de residuos sólidos, contaminación de fuentes hídricas, poca oferta institucional para la conservación de los saberes ancestrales, vacíos en la implementación de un modelo rural pedagógico.

- Incidencia en espacios de ciudad como Comité Rural Campesino, Red de Mesas Ambientales corregimentales.
- Articulación con las instituciones educativas del corregimiento de Altavista.
- Reconocimiento de la riqueza de los recursos naturales del sector.
- Apropiación territorial.
- Réplica de liderazgos.

Todas estas acciones están orientadas a incidir en la transformación del territorio desde la educación ambiental y la sostenibilidad de sus recursos, procurando la construcción de tejido social y conservando los saberes ancestrales.

Metodológicamente hemos aplicado estrategias como diálogo de saberes, recorridos interpretativos, aprender haciendo, manualidades con residuos sólidos, y participación en las diversas actividades que se conmemoran en el corregimiento como ferias, Semana de la Cultura, Festival de la Cometa, entre otras.

Vivir estas experiencias donde se conecta el corazón y el alma para permitirse explorar otros cielos cobra sentido invaluable en la medida que nuestro lenguaje trasciende y encuentra nuevas formas de conectar el mensaje con los otros y las otras desde el silencio, la mirada, el respeto, la conectividad con el entorno y los gritos del aire que enmudecen en la medida que los acogemos desde un profundo sentir.

¡Agradecimientos infinitos con el universo!

Incidencia en la política pública



Una política pública educativa en formación ciudadana debería tener como objetivo y como pedagogía disponer a la acción responsable trabajando con, desde y para las emociones –junto con el debate racional- en la toma de decisiones públicas. Para ello es útil darle un enfoque artístico (sensible y creativo) al proceso de aprendizaje.
Perafán (2014)

Perafán, B. (2014, junio). Formación ciudadana en la universidad: una propuesta para la acción. *Revista de derecho publica*, (32), p.5-22.



Políticas públicas, sectores de interés y participación social

Ramiro Alberto Vélez Rivera
Escuela Superior de Administración Pública
Territorial, Antioquia - Chocó

Políticas y decisiones públicas

Los sistemas de decisión pública, ocupan la prioridad política, administrativa, y territorial de los gobiernos y su estrategia de relacionamiento con la esfera pública y con el Estado es la implementación de políticas públicas.

En este contexto las políticas públicas se constituyen en la estrategia de articulación del gobierno y de los niveles territoriales de actores que despliegan tipologías de intereses locales vinculados con la esfera pública de los sujetos políticos situados en comunidades locales y sectoriales.

La explicación de las políticas públicas, en efecto pone en relación las decisiones públicas, los actores sectorialmente situados y los niveles territoriales de las comunidades en la esfera pública, ¿cuáles escenarios y factores se abren socialmente a los actores locales luego de entrar en contacto con las políticas públicas?, la respuesta está articulada a cinco escenarios del nivel estatal, gubernamental, organizativo, sectorial y administrativo, y a cuatro dispositivos asociados a la capacidad de gobierno, a la integración en redes de poder local, a la implementación de mecanismos comparados de gobierno local y a la fundación de agendas públicas, escenarios y dispositivos que en su conjugación territorial facilitan el despliegue de dinámicas y efectos de las políticas públicas.

Políticas públicas y Estado, una relación con proyección a modelos de decisión

En la perspectiva de las políticas públicas, la explicación convencional del Estado se modifica estructuralmente, considerando que la dimensión constitucional se complementa con la aplicación de modelos de acción y de decisión que interpretan el Estado con sentido de un modelo sectorial en el que los actores de política interactúan con las normas sociales a partir de optimalismos políticos en los que se impone la decisión más racional ante la problemática más aguda.

En este escenario la política pública, se enfoca a la aplicación de un modelo de Estado sectorial caracterizado por la oferta de opciones de decisión pública, que logran poner en contacto actores territoriales con metodologías políticas de participación y de acción sobre temas estratégicos de la esfera pública. Sobre este aspecto es pertinente observar la obra del profesor Luis Fernando Aguilar Villanueva, que aborda la hechura de las políticas públicas de 1996, considerando que en esta publicación el profesor Aguilar destaca la pertinencia de la dimensión sectorial del Estado y del gobierno como factor estratégico de la acción de las políticas públicas.

Políticas públicas y gubernamentalidad

Las políticas públicas se enfocan a actores territorializados que funcionan a partir de la articulación de los problemas públicos y de la capacidad de maniobrar sobre ellos considerando la aplicación de decisiones de gobierno público.

En este escenario el gobierno se inicia en la aplicación de políticas públicas y su objetivo es entregar capacidad de decisión a los actores territoriales que interactúan con la institucionalidad y con los problemas públicos, es pertinente en este aspecto del texto recoger la contribución teórica del profesor Luis Fernando Aguilar

Villanueva, en su obra problemas públicos y agenda de gobierno de 2006, en ésta se despliegan los factores que facilitan explicar la relación del gobierno con las políticas públicas en el contexto de la deliberación sobre problemas públicos.

El gobierno por políticas públicas en efecto, consiste en propiciar la articulación de los actores territoriales con las metodologías institucionales y de participación que faciliten la incursión de grupos de interés en los temas estratégicos de la agenda pública, luego, la implementación de Políticas Públicas diversifica la explicación convencional de gobierno institucional y localiza los actores de la participación social en el entorno del gobierno público, es decir el gobierno que se obtiene por la participación en los grupos que de orden local y municipal presionan decisiones de gobierno, de planeación política y de distribución de recursos para la participación social.



Seminario de políticas públicas Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación. Agosto 2017

La articulación de política pública y gobierno en consecuencia pone la participación social en los terrenos de la acción pública basada en la gubernamentalidad como resultado de la incidencia de los actores en los sistemas de decisión pública que se desarrollan en la esfera pública y en los diagramas de poder local que se configuran en el plan de desarrollo, en los planes zonales y en los niveles técnicos y políticos

del ordenamiento territorial, áreas de interés de la política públicas en el entorno del gobierno público, el gobierno de los grupos de interés que presionan decisiones locales y territoriales en el contexto de la participación social.

En este componente de este texto, es pertinente recoger los desarrollos teóricos del profesor Röth, en su obra sobre políticas públicas de 2007, considerando que en el segundo capítulo, desarrolla los conceptos de empresarios sociales y de decisión con agendas de gobierno y para los efectos de este texto los dos conceptos son estratégicos, considerando que la relación de políticas públicas y participación social despliega vínculos pertinentes de agentes de política.

Sectorialidad y políticas públicas

En este escenario las políticas públicas y la participación social, establecen vínculos de pertinencia territorial, caracterizados por la definición de los niveles sectoriales de la política, considerando que la dimensión sectorial se obtiene luego de la identificación de los fines y de los objetivos estratégicos de los actores que intervienen en problemáticas públicas de corte territorial. En este componente del texto es importante la contribución académica del investigador Castiblanco de 2006, sobre territorios y regiones, considerando que para este investigador la política pública es un factor de orden territorial.

En el contexto sectorial de la política pública y de su relación con la participación social, podemos afirmar que la diversidad de sectores de interés es directamente proporcional al diseño e implementación de enfoques de política pública, esto porque los intereses públicos de la ciudad se definen por la apropiación que los actores tienen de su opción política de incidir en las decisiones del nivel municipal y local, destacándose que la sectorialidad de las políticas se define en la gradual legitimación de grupos de interés del nivel: mujeres que participan, jóvenes ambientalistas, maquiladores en la comuna,



comunidades deportivas, subjetividades culturales, en fin, actores del territorio que fundan sectores de política pública con el objetivo de profundizar el carácter de poder asociado a singulares formas políticas de relacionarse con lo público sectorialmente.

Organizaciones y políticas públicas

Durante el texto hemos afirmado que las políticas públicas son metodologías de incidencia política que los actores que participan socialmente en el territorio, implementan para obtener legitimación de sus objetivos socialmente válidos en la esfera pública de la ciudad, igualmente hemos indicado que las políticas públicas son inevitablemente sectoriales porque logran diseñar mecanismos de decisión pública asociados a grupos de interés situados en el contexto de territorios activos socialmente gracias a la articulación de la institucionalidad a los fines locales de la acción pública y considerando estos imperativos de la política pública es pertinente formularse esta pregunta ¿cuáles son los entornos en los que se materializan los fines y los efectos de la Política Pública?, la respuesta se concreta en la definición y los aplicativos de las organizaciones públicas.

Una organización pública es el ámbito de aplicabilidad de los métodos de la administración y de la gestión pública en condiciones de gobierno público, luego en esta modalidad de organización localizaremos los terrenos propicios para la implementación de las políticas públicas. Sobre el tema el investigador Calderón ha desarrollado los planteamientos de interés para este texto, considerando que el autor en 2010, publicó el texto en el que enfoca la acción del análisis de política pública como un fundamento para incursionar en esta área del gobierno público.

Estos cuatro aspectos justifican la relación de la organización pública con el diseño y con la implementación de las políticas públicas: las organizaciones públicas como terreno de acción de los actores de las políticas, registran los intereses de los grupos que se enfocan a diseñar políticas públicas.

Las organizaciones públicas escenifican la relación de los actores de política con los mecanismos institucionales de participación social y de integración a los planes de desarrollo. Las organizaciones públicas, representan el ámbito de validación de los indicadores técnicos y sociales que se desarrollan con la implementación de las políticas públicas. En las organizaciones públicas se destacan los efectos territoriales, administrativos y políticos de la aplicabilidad de las políticas públicas sectoriales con enfoque de participación social y de ciudad.

La dimensión administrativa y los sistemas de decisión pública

Las políticas públicas representan para los actores territoriales y que participan en la esfera pública, la metodología de incidencia social sobre los temas y problemáticas públicas estratégicas, destacándose que el carácter sectorial de las políticas es el factor legitimador de los grupos de presión que se postulan deliberantes territorial y políticamente.

En el escenario administrativo de las políticas públicas, debemos destacar que de un lado se identifican los instrumentos que sustentan las decisiones institucionales, es decir, los planes ambientales, los sistemas de planeación, los presupuestos públicos y las normatividades de las políticas y de otro lado se observan los niveles burocráticos que definen la relación de la institucionalidad con los actores que participan socialmente y con las políticas públicas.

En ambos casos la dimensión administrativa facilita a las políticas públicas, su articulación a la institucionalidad pública municipal y a los lineamientos del Estado sectorial, con el objetivo de facilitar el procesamiento de las decisiones públicas y de la información que las sustenta por intermedio de burocracias con niveles pertinentes de relacionamiento con la sociedad local que participa con perspectiva comunitaria, barrial, territorial y de vecinos activos en la política pública y en las esferas públicas locales y metropolitanas.

Sobre la dimensión administrativa de las políticas públicas, resultan pertinentes los desarrollos teóricos del profesor Cuervo 2007, porque para el profesor colombiano las políticas y los modelos de decisión son estrategias que consolidan los planes de desarrollo en el Estado colombiano con sentido territorial y de la descentralización.

Políticas públicas y dispositivos para la incidencia territorial

Las políticas públicas, se enfocan a mostrar que la legitimidad de las sociedades y de los gobiernos radica en la capacidad de diseñar y tomar decisiones públicas vinculadas con problemáticas concretas de los públicos, para resolverlas con recursos e indicadores de impacto.

En este sentido debemos recorrer los cuatro dispositivos de las políticas públicas que asociados a la participación social, indican la pertinencia de estas políticas en las esferas públicas de nivel municipal y metropolitano, dispositivos que permiten a las políticas

públicas incidir en áreas y en diagramas de poder con orientación a la legitimación de actores territoriales de los públicos, las comunales y de los barrios, que luego de articularse a políticas públicas concretarán la incidencia en las agendas con sentido sectorial y territorial.

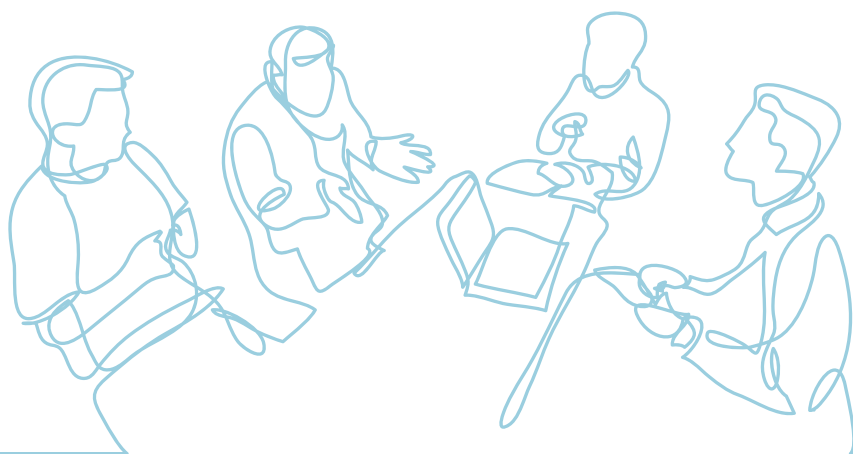
El primero de los dispositivos que sustenta la política pública con sentido de metodología de decisión pública es la capacidad de gobierno. En este dispositivo la política pública destaca las destrezas de los actores sociales para configurarse como gobierno público, esto es, como grupos de interés asociados a agendas sectoriales que inciden en procesos de diseño de programas con recursos vinculantes de actores territoriales, debemos observar la pertinencia de las contribuciones del investigador Dror 1996 sobre la dimensión del gobierno como capacidad de influir en los temas estratégicos de la política.

El segundo de los dispositivos que facilita la participación de las políticas públicas en la incidencia social, es la integración en redes de poder local, por intermedio de los métodos políticos de participación en redes, los actores de política pública logran de un lado implementar enfoques y de otro lado logran incidir en el diseño y aprobación de la agenda pública.

El tercero de los dispositivos estratégicos para la política pública y su influencia en los sistemas de decisión, está asociado a la implementación de mecanismos comparados del diseño de los gobiernos locales, en este dispositivo la política pública se ocupa de verificar la pertinencia e incidencia de otros gobiernos públicos que en otras regiones del nivel interno e internacional han logrado culturas de participación basadas en la activación territorial de políticas públicas.

El cuarto de los dispositivos que facilita a las políticas públicas, su figuración en las esferas públicas con sentido de participación de ciudad, está representado por la fundación de agendas públicas, éstas consisten en dotar a los actores de política con herramientas de deliberación para incidir eficazmente en la toma de decisiones con enfoque territorial y municipal.

Sobre las agendas articuladas a las políticas públicas, es estratégico recorrer las contribuciones de los profesores Salazar 2008 y Röth 2007, considerando que en ambos se destaca la importancia de la articulación de las agendas y las políticas públicas con proyección territorial, local y municipal.



Referencias bibliográficas

- Aguilar, L. (1.996). La hechura de las políticas públicas, México: Miguel Ángel Porrúa.
- Aguilar, L. F. (1.993). La implementación de las políticas. México. Miguel Ángel Porrúa
- Aguilar, L. F. (2.006). Problemas públicos y agenda de gobierno. México. Miguel Ángel Porrúa. (Tercera edición).
- Calderón, V. A. (2.010). La perspectiva de H. D. Lasswell (1.902-1.978) para el análisis de las políticas públicas. En A, Roth, (Ed). Enfoques para el análisis de políticas públicas. (pp. 67-96). Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.
- Castiblanco, A. (2.006). Espacios de imaginarios, imaginarios de espacios. En L, Jiménez, (Ed), Región, espacio y territorio en Colombia. (pp. 277-290). Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.
- Cuervo, J. I. (2.007). Las políticas públicas: entre los modelos teóricos y la práctica gubernamental. (Una revisión a los presupuestos teóricos de las políticas públicas en función de su aplicación a la gestión pública colombiana). En J, Cuervo, C, Salazar, J, Jolly, CH, Torunier, A, Roth &G, Vélez, Ensayos sobre políticas públicas. (pp. 67-95). Bogotá. Universidad externado de Colombia.
- Dror, Y. (1996). La capacidad de Gobernar. México. Fondo de Cultura Económica.
- Roth, A. N. (2.007). Políticas públicas. Formulación, implementación y evaluación. Bogotá, Ediciones Aurora.
- Salazar, C. (2.008). Políticas públicas y Think Tanks. Bogotá. Graficolor.

Ciudadanía desde la niñez



Mientras eduquemos a nuestros hijos en la valoración de la guerra, la competencia, las jerarquías y el control no podremos vivir en la colaboración, la participación y la dignidad, ya que desde esa manera continuaremos negando responsabilidad en el mundo que construimos al vivir y seguiremos hablando del egoísmo humano para justificar el no hacernos cargo de ella. Maturana (2002)

Maturana, H. (2002). *El sentido de lo humano*. Santiago de Chile. Ediciones Dolmen Mundo Abierto.

Ciudadanía infantil: Una responsabilidad de todos, escuela y biblioteca



Maya Valencia Hernández¹
Universidad de Antioquia
Servicio de Información Local Comfenalco Antioquia

*“Es posible reconocer a los niños y niñas
como personas activas,
presentes, transformadoras,
interpretadoras, con criterios,
capacidades y valores propios,
participantes en su propio proceso
de crecimiento y desarrollo personal y social”*

Alfageme, Cantos y Martínez: 2003

Invito a todos los lectores a pensar cómo vemos hoy la infancia y, desde nuestra propia experiencia, hacernos las siguientes preguntas: ¿Cuántas veces hemos disfrutado de una conversación con los niños?, ¿en cuántas oportunidades nos hemos sorprendido cuando presenciamos la manera como resuelven sus propios conflictos o incluso los nuestros?, ¿cuándo han cuestionado nuestras acciones con su ejemplo? Mejor aún, ¿qué recuerdos tenemos de nuestra propia infancia?, ¿fuimos escuchados? y ¿cuál fue nuestro rol dentro de la familia, la escuela y el barrio?

¹ Labora en el Servicio de Información Local (SIL) de Comfenalco Antioquia, en la Casa de la Lectura Infantil, Medellín-Colombia. Correo electrónico: maya.valencia@comfenalcoantioquia.com. La autora manifiesta su gratitud a los niños usuarios de la Casa de la Lectura Infantil de Comfenalco Antioquia, quienes la han motivado durante sus años de labor a pensar y leer la infancia desde sus propias realidades y sentires. También agradece a César Augusto Bermúdez Torres por la lectura detallada y los comentarios realizados a la versión preliminar del presente artículo.



Preguntas como las anteriores me permiten abrir una reflexión acerca del concepto de ciudadanía infantil, dado que es precisamente desde los escenarios de participación donde podemos evidenciarla. La ciudadanía infantil se piensa a partir del reconocimiento de los niños (verlos con capacidad de interactuar en sus entornos cercanos, con necesidad de ser escuchados por sus pares, por los jóvenes y los adultos); desde la posibilidad de ejercer sus derechos y apropiarse de sus deberes; de acceder a la información pertinente para ellos y no a la que los medios –en muchos casos de manera irresponsable- difunden sin restricción; de ser vistos como sujetos participativos, con habilidades cognitivas, sociales y emocionales que les permite apropiarse de diversos escenarios como su familia, escuela, barrio, comuna y ciudad, para construir, en compañía de los adultos, propuestas asertivas y acordes a sus necesidades e intereses.

Este significado permite entender la ciudadanía infantil como una forma de expresión, comunicación y relación con el otro, a través de la participación, la escucha y la aceptación.

En este orden de ideas, ahondaré en el reconocimiento infantil, teniendo clara la realidad social y cultural desde la cual los niños son nombrados como sujetos de derechos y deberes, a la vez entendiendo el reconocimiento desde los ámbitos político, jurídico y social, enmarcado dentro de una dignidad inherente a su ser, dada incluso desde antes de su nacimiento.

Reflexiones desde las realidades de la infancia han motivado a que muchos autores, dedicados a comprender, aceptar y defender la infancia, hayan sido los responsables de postular el reconocimiento a las particularidades de los niños, su derecho a ser concebidos como actores políticos que pueden apropiarse y posicionarse de diversos espacios de participación existentes a su alrededor², sin desconocer su esencia, respetando y defendiendo su etapa de desarrollo integral y, por ende, emprendiendo nuevas propuestas que favorezcan día a día la conquista de la ciudadanía infantil.

Si bien este concepto ha evolucionado al punto de ser hoy objeto de reflexión, tal afirmación demanda un cambio de pensamiento, pues la realidad social da visos de una predisposición a la aceptación de los niños como sujetos políticos que se refleja en las prácticas, interacciones y posiciones que los adultos asumen frente a ellos. Aunque la “Declaración de los Derechos del Niño” (1959), ha posibilitado una nueva reflexión frente a la infancia, en tanto se les reconoce como sujetos de derechos y deberes, con oportunidades de ser y hacer en diferentes escenarios sociales. Estos postulados en la actualidad se ven empañados por situaciones inocultables en donde un alto porcentaje de niños son víctimas de explotación laboral infantil, explotación sexual y comercial, maltrato intrafamiliar, abuso escolar, inequidad de género, pobreza, migración y desplazamiento, entre otras condiciones que día a día arrebatan a los niños sus derechos.

Cabe aquí hacer una comparación entre dos realidades latentes que convergen en la infancia: en la primera, los niños son foco de abuso, como fue expresado en la anterior reflexión, y en la segunda, una realidad donde los derechos de los niños han sido una excusa predominante entre los adultos para ubicarlos bajo la sombra del proteccionismo, excusa que los ha sometido a voluntades externas, excluyéndolos de participar en su propia vida, sin ser reconocidos como sujetos de derechos. Ambas realidades, de transgresión y dominio de parte del adulto, impiden visibilizarlos como protagonistas y actores sociales que pueden afrontar los obstáculos creados por la

² Para ampliar sobre la ciudadanía infantil se pueden consultar: Alejandro Cussianovich (2006), Yicel Giraldo & Gloria Román (2008), Gerison Lansdown (2005), Ofelia Roldán Vargas & Claudia María Hincapié Rojas (1999), Álvaro Díaz Gómez (2000) y Adela Cortina (2001).

sociedad, para acceder a la ciudadanía infantil. Al respecto, Enrique Jaramillo considera:

“El protagonismo infantil como una experiencia maravillosa, renovadora, nacido al influjo de los movimientos sociales, que actualmente se han convertido en una corriente emergente de pensamiento sobre la infancia. Esta corriente que se iniciara hace más de 25 años en América Latina y el Caribe, empezando por el Perú, ha desarrollado, y continúa desarrollando, un largo y tormentoso camino de proceso de construcción no sólo de categorías conceptuales, sino de experiencias innovadoras, que nos están notificando de la presencia activa y militante de nuevos actores sociales, los niños, niñas y adolescentes organizados. Indudablemente, hablar de protagonismo infantil, significa haber superado ideologías decadentes, como la Doctrina de la Situación Irregular del Niño; y el paradigma de la peligrosidad del niño pobre, como objeto de protección y tutelaje por parte del Estado, y la misma Convención sobre los Derechos del Niño, que inaugura el paradigma de la Doctrina de la Protección Integral³; y por primera vez considera al niño como sujeto de derechos”⁴.

En suma, el protagonismo es un nuevo paradigma referido a la participación de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y al ser humano en general, por tanto, es una condición inherente a las sociedades y a los individuos. Es un derecho humano inalienable e irrenunciable que reconoce al niño como actor social, sujeto social de derechos, sujeto económico y político. De manera que, tal como lo afirma Alejandro Cussiánovich (2001),

“Ser protagonista, desarrollar una personalidad protagónica, devenir un actor social, es tener dignidad y estar en la capacidad de amar y ser amado”. No sólo se debe afirmar el protagonismo como un derecho inherente a la especie humana, sino asumirlo y ejercerlo, en el día a día, en la cotidianidad de la vida. En palabras de Enrique Jaramillo, se debe afirmar el protagonismo en el ejercicio y goce

³ La doctrina del protagonismo integral, es una corriente emergente, resultado de una opción a favor de la participación de los niños, niñas y adolescentes.

⁴ JARAMILLO, E. (s. f.). ‘Protagonismo de niños, niñas y adolescentes, una experiencia latinoamericana: el caso Perú’.

pleno, real y sustantivo de los derechos humanos: “es la dignidad e identidad de cada persona, de cada grupo social, de cada pueblo y de cada nación, respetando las diferencias de culturas” (Cussiánovich, 2001).

En busca de un equilibrio diría que la responsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado debe ser orientada no sólo a la protección del niño sino también a la promoción y desarrollo de sus capacidades, para que pueda ejercer con autonomía su rol ciudadano, es decir, con conciencia y apropiación de sus derechos y de los derechos de los demás. Los niños son, desde esta mirada, participantes activos y propositivos en la toma de decisiones que los afectan y no sólo receptores pasivos y decorativos de formulaciones comportamentales; como dice Roger Hart en su libro titulado *La participación de los niños en el desarrollo sostenible* (2001), es necesaria una participación auténtica y protagónica, mas no simbólica, que dé cuenta del ejercicio de la ciudadanía infantil. Así mismo, es preciso considerar a los niños como sujetos activos de nuestra sociedad, capaces de decidir sobre su propio desarrollo y de aportar ideas y soluciones en sus diferentes escenarios; por consiguiente, hablar de la participación infantil supone colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar espacios significativos de interacción donde fortalezcan su confianza y sean sujetos sociales con capacidad para expresar opiniones y decisiones en los asuntos que les competen. En este sentido, la participación infantil se consolida en la medida en que el niño logre integrarse en un escenario social, en donde pueda acceder a acciones desde lo político y configure interrelaciones con los otros, fortaleciendo de esta manera su rol como ciudadano (Hart, 2001).

Ahora bien, es necesario reflexionar acerca de cómo los adultos están viendo, sintiendo y leyendo a la infancia. Por esta razón, me atrevo a formular la siguiente pregunta: ¿Es o no una realidad que los niños de la ciudad de Medellín tienen un lugar dentro de la participación ciudadana? Para esto es necesario considerarlos como sujetos activos de nuestra sociedad, interesados en su propio desarrollo y capaces de aportar ideas y soluciones frente a su realidad. Esto convocaría a su participación. Afortunadamente, en nuestra ciudad se ha venido tomado conciencia sobre la importancia de fomentar

espacios que propicien una participación real de los niños, como parte del reconocimiento de sus derechos.

Es necesario empezar por sensibilizar a los adultos, no sólo a los padres de familia, sino a los docentes y a la comunidad en general, sobre la importancia de escuchar a los niños, tomarlos en cuenta y reflexionar en cuanto a lo que puedan hacer o pensar y, sobre todo, hacerles saber que sus opiniones son importantes; así mismo, tener claridad sobre los diferentes espacios que posibilitan este acompañamiento, siendo su entorno cercano y los otros ambientes educativos, como la biblioteca pública, responsables de permitir dicha participación como sujetos políticos. Según lo expresan Jaramillo, Montoya & Uribe (2008), al reconocer el papel de la biblioteca pública como institución social en los procesos vivenciales del ejercicio de la ciudadanía activa, se otorga a ésta el compromiso para la generación de acciones (como programas y servicios que fomentan la participación de los niños) para la construcción de espacios formativos y democráticos.

En este sentido, hablaré directamente desde la experiencia que se ha tenido en la Casa de la Lectura Infantil -CLI- (convenio de Comfenalco Antioquia y la Alcaldía de Medellín), con el modelo de ciudadanía infantil del Servicio de Información Local -SIL-, desarrollado por Comfenalco Antioquia, el cual es un proyecto que nació ante la necesidad de fortalecer un espacio de ciudad que convocara a la participación infantil; un lugar para la escucha, el debate, las diferentes formas de leer el mundo. Gracias a esta experiencia de trabajo, diez años después, podemos contar con diversas miradas que han enriquecido el proyecto, los programas de la CLI y la atención a distintos públicos; entre ellos, niños en situación de calle, hijos de vendedores ambulantes, indígenas, niños con situaciones socioeconómicas diversas, todos ellos reunidos en busca de un merecido reconocimiento como sujetos que desean escuchar y ser escuchados.

Entre dichos programas se cuenta con “Mundo Urbano”, “Lectukids” y “Compukids”, los cuales hacen énfasis en la formación ciudadana, ofreciendo a la población infantil encuentros pensados para generar espacios de discusión acerca del acontecer cotidiano y los cambios sociopolíticos de los cuales ellos también hacen parte; además,

descubren herramientas que les posibilita ubicarse como sujetos activos de la comunidad que habitan, con acceso a información que potencia los mecanismos que generan la opinión, el análisis y la reflexión sobre temáticas como la participación ciudadana, el reconocimiento local, los derechos humanos, valores y la responsabilidad social. De esta forma, se busca la interacción de los participantes desde un aprendizaje significativo que es fortalecido a partir de la experiencia y la aplicabilidad.

Estas vivencias permiten que la biblioteca se constituya en un espacio para la formación ciudadana, pues allí se da lugar al diálogo, al respeto por la diferencia y al afecto, tres ejes fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía infantil.

El hecho de participar les brinda a los niños la posibilidad de influir en las decisiones que los afectan, además de reforzar su autoestima y reafirmarse como personas seguras y estables emocionalmente. En este sentido, la ciudadanía infantil tiene una connotación que se asume en tanto el niño logra ser acreedor de derechos y deberes, y también merecedor de un reconocimiento en los contextos sociales en donde puede participar y ser constructor de nuevas historias.

De estas circunstancias se desprende que la ciudadanía infantil debe ser pensada como un proceso formativo que permite a los niños ser los protagonistas de sus realidades, mediante el cual se pretende que ellos desempeñen un papel primordial en su desarrollo y en el de su comunidad, para así alcanzar la realización plena de sus derechos, atendiendo a su interés superior, como lo afirma Alejandro Cussiánovich:

“[...] repensar eso de ciudadanía desde los niños y adolescentes, es colocarse no en un acto meramente intelectual, conceptual. Se trata de encarar la cuestión de poder que subyace a todo discurso sobre la llamada ciudadanía. Reelaborar una práctica que se quiera ciudadana desde los niños y adolescentes, es un proceso cargado de tensiones, de complejidades y de conflictos. Pues ciudadanía es una manera de entender las relaciones sociales en igualdad, libertad y no sometimiento o dependencia,

no en una jerarquía que discrimina y excluye. Y es que se va siendo ciudadanos no sólo dentro de las coordenadas históricas complejas, sino en tejidos culturales variantes.

Y es que afirmar el principio del Interés Superior del Niño cuando de ciudadanía infantil se trata, implica entender dicho ISN como una expresión específica del mejor interés de la Especie, del conjunto de la humanidad. Lo que hace más humanos a los sujetos hace bien a los niños y niñas; pero también lo que hace bien a la infancia hace mejor a la humanidad” (Cussiánovich, 2006, p. 202).

En suma, la participación infantil como elemento de la ciudadanía infantil es trascendental porque genera procesos de apropiación, toma de decisiones, fomenta la cultura del respeto, favorece el aprendizaje de valores y conlleva a la construcción de una ciudadanía activa. Para ello se sugiere el diseño de propuestas educativas que promuevan el derecho a ser ciudadano y contribuyan a la transformación de las concepciones y prácticas culturalmente instaladas que limitan la participación de los niños en los diferentes contextos. Propuestas que, además, permitan consolidar espacios ciudadanos y democráticos, tanto en el hogar, como en la escuela, el barrio, la biblioteca o la ciudad, apuntando a la idea de reconocer los derechos de la infancia de manera efectiva.

Referencias bibliográficas

- ALFAGEME, E.; R. Cantos y M. Martínez (2003). De la participación al protagonismo infantil: Propuestas para la acción. Madrid: Plataforma de Organizaciones de infancia, 126 pp.
- BERGER, P. & T. LUCKMANN (1999). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- CORTINA, A. (2001). Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza Editorial.
- CUSSIÁNOVICH, A. (2001) La Infancia en los Escenarios Futuros. Lima: Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM.
- CUSSIÁNOVICH, A. (2006). Ensayos sobre infancia: sujeto de derechos y protagonista. Lima: Instituto de Formación de Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y el Caribe (IFEJANT), 496 pp. En línea: http://www.ifejant.org.pe/Archivos/PDF/ensayos_sobre_infancia.pdf (consultado el 10 de febrero de 2016).
- DÍAZ, A. (2000). 'La participación de las niñas y los niños y la formación de ciudadanía'. En: Revista Sincronía, Vol. 3, No. 16, pp. 34- 45.
- GARCÍA, E. (1998). 'El derecho a la ciudadanía de los niños', Ospina, H. F. y S. V. Alvarado (Comps.). En: Ética ciudadana y derechos humanos de los niños. Una contribución a la Paz. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- GAYTÁN, A. (1998). 'Protagonismo Infantil'. En: La Participación de Niños y Adolescentes en el Contexto de la Convención sobre los Derechos del Niño: Visiones y Perspectivas. Actas del Seminario. Bogotá: UNICEF, 109 pp.
- GIRALDO, Y. & G. Román (2008). La biblioteca pública como ambiente educativo para la promoción de la ciudadanía infantil. Medellín: Mundo Libro, 32 pp.

HART, Roger. (2001). La participación de los niños en el desarrollo sostenible. Barcelona: UNICEF/P.A.U. Education.

JARAMILLO, E. (s. f.). 'Protagonismo de niños, niñas y adolescentes, una experiencia latinoamericana: el caso Perú'. En línea: http://www.sename.cl/wsename/otros/participacion_2013/Documentos_bibliograficos/nuevos/Protagonismo%20de%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes,%20una%20experiencia%20latinoamericana%20el%20caso%20de%20Per%C3%BA.doc (consultado el 15 de marzo de 2016).

JARAMILLO, O.; M. Montoya & A. Uribe (2008). Biblioteca pública y su gestión en el contexto de la sociedad de la información. Buenos Aires: Alfagrama Ediciones.

LANSDOWN, G. (2005). '¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan'. En: Cuadernos sobre desarrollo infantil temprano, No. 36. La Haya: Fundación Bernard Van Leer, 49 pp.

MARSHALL, T. (1979). Ciudadanía y Clase Social. Madrid: Reis, pp. 297-344.

MEYENBERG, Y. (1999). 'Ciudadanía: Cuatro recortes analíticos para aproximarse al concepto'. En: Perfiles Latinoamericanos, No. 15. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, pp. 9-26. En línea: dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2212293 (consultado el 18 de febrero de 2016).

NARANJO, G. & otros (2001). Ciudad y Ciudadanía. Bajo la lente del conflicto urbano. Medellín: Corporación Región, 119 pp.

ROLDÁN, O. & C. HINCAPIÉ (1999). Ambientes educativos que favorecen el desarrollo humano. En: Educar, el desafío hoy. Bogotá: Editorial Magisterio. pp. 11-51.

SAURI, G. & otros (2000, Julio). 'Participación infantil: herramienta educativa y de desarrollo'. En: Espacio para la infancia. No. 14. Fundación Bernard Van Leer, pp. 4-9.



Participación desde la primera infancia: una apuesta del programa Buen Comienzo para fortalecer la incidencia en los territorios

María Isabel Pineda Zapata

Profesional del programa Buen Comienzo, componente de participación y movilización social.

*“El ejercicio del protagonismo de la participación activa
del niño, constituye una ocasión significativa
en el desarrollo de su identidad personal y social.
Su participación protagónica le ofrece la posibilidad de ser
y de ser reconocido como tal, vale decir,
como persona humana y sujeto social”*

Juan Enrique Bazán

A modo de introducción

Buen Comienzo es el Programa de la Alcaldía de Medellín que promueve el desarrollo integral de niños, las niñas y sus familias durante sus primeros cinco años de vida (gestación a 5 años). Buen Comienzo es educación inicial, amor, nutrición, protección e infraestructura pensada para los niños y las niñas y una de las cinco estrategias de la Política Pública de primera infancia de la ciudad.

Para el Programa Buen Comienzo, la participación desde la gestación y la movilización social es uno de los componentes de la atención

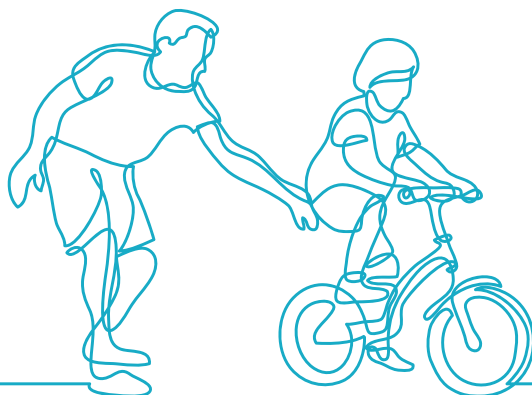
integral que busca, entre otros, promover el reconocimiento de los niños y las niñas como ciudadanos y sujetos de derechos y como principales protagonistas de su propio desarrollo que inciden en los diferentes entornos donde transcurren sus vidas.

Es por esto que, en el siguiente escrito se busca desarrollar cinco premisas argumentativas que sustentan cómo el Programa busca fortalecer la incidencia en los territorios desde la promoción de la participación de los niños y las niñas de primera infancia.

Premisas argumentativas:

1. Los niños y las niñas son los principales protagonistas de su propio desarrollo

La participación y el ejercicio de la ciudadanía desde la gestación, implica el reconocimiento de los niños y las niñas como interlocutores válidos y legítimos, como sujetos de derechos con capacidades creativas y trasformadoras. Los niños y las niñas expresan opiniones, sentimientos y elaboran sentidos de sus propias vidas, además inciden permanentemente en la transformación de sus entornos, a partir de sus acciones y sus decisiones cotidianas.



La participación está concebida en el Acuerdo 054 de 2015 como:

“La incidencia de los niños y las niñas en las decisiones sobre su propio desarrollo al darles reconocimiento efectivo como sujetos de derechos, al tiempo que se constituye en una oportunidad para la formación de una cultura ciudadana que fortalezca la democracia, desde la consideración y la promoción del niño y la niña como sujetos políticos”. También reconoce a los niños y a las niñas con múltiples potencialidades, y así, en virtud del principio de participación, se promueve su incidencia en las decisiones sobre su propio desarrollo” (Art.3)

Desde la gestación, niños y niñas ejercen su ciudadanía con sus particulares formas de interactuar con sus pares y adultos. Tal y como lo expone Francesco Tonucci, para que los niños y las niñas se expresen, es necesario crear las situaciones y condiciones propicias para que ello suceda, niños y niñas razonan sobre cosas que conocen, sobre sus entornos inmediatos: su barrio, su ciudad, la vida que viven, sus necesidades y sus deseos (Tonucci, 2010).

Se concluye entonces que la participación en la primera infancia es una forma de interacción que posibilita la capacidad de influir en la propia vida y en la de otros, a partir del reconocimiento que se otorga como persona y de las capacidades presentes en el desarrollo del niño y de la niña. Allí, en la interacción cotidiana, se da el principal aprendizaje de las capacidades que cada sujeto tendrá para relacionarse consigo mismo y con otros, que de estar caracterizado por el afecto y por formas democráticas de interacción y participación, logrará seguramente, el desarrollo de conceptos y habilidades más favorables a la vivencia de los derechos, desde una perspectiva ética (Restrepo y Quiroz, 2011).

Por tanto, ello implica visibilizar en la ciudad, el pensamiento original de los niños y las niñas, de su voz, de sus derechos y de lo que representa su cultura a nivel social, cultural y político. Implica la construcción de nuevas relaciones e interacciones con los niños y niñas, entendiéndolos como creadores de su propio conocimiento

y autónomos productores de sus esquemas, conceptos e ideas del mundo para así realmente transformar la educación y por ende la ciudad.

2. Promover la participación en los diferentes entornos, un compromiso de todos y todas

Agentes educativos, papás y mamás, adultos acompañantes, líderes y representantes de las comunidades tienen el reto de generar las condiciones para promover la participación de los niños y las niñas desde su primera infancia, es decir de estimular y generar condiciones para que ellos y ellas desarrollen sus capacidades para reflexionar y elegir, de acuerdo a su desarrollo, pero esto ¿En la cotidianidad ello cómo se logra?

- Configurando escenarios de interacción cotidiana con los niños y las niñas donde prime el diálogo, el respeto y el reconocimiento de sus capacidades y potencialidades.
- Avanzando en la transformación de imaginarios culturales que relacionan la promoción de la participación de los niños y las niñas con la pérdida de la autoridad adulta.
- Reconociendo que los niños y las niñas tienen poder de decisión, de transformación e incidencia en los entornos donde transcurren sus vidas: familia, centro infantil y comunidad.
- Adultos que aprenden a leer los lenguajes propios de la infancia. Además, transforman y movilizan sentimientos y pensamientos para asumir a los niños y a las niñas como ciudadanos y ciudadanas que argumentan, deliberan, concertan y eligen libremente.
- Generando espacios cotidianos de participación y ejercicio de la ciudadanía como: Asambleas, elección de representantes, posicionamiento de liderazgos.
- Las familias reconocen que la participación se da desde

la gestación, para ello es importante la acogida amorosa y respetuosa además de reconocer a ese nuevo bebé como un ser único que debe ser acompañado para su vinculación con la comunidad.

3. Participación desde la gestación y transformación de la cultura ciudadana

Un elemento fundamental para movilizar esta nueva concepción sobre la participación desde la gestación, es la idea según la cual, el ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia se constituye en una oportunidad para la formación de una cultura ciudadana que fortalece la democracia.

Autoras como Martha Nussbaum coinciden en este principio al plantear que, la educación para la ciudadanía inicia desde la primera infancia; esta educación, según la autora, además de potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas, fortalece fundamentalmente la democracia porque ellos y ellas desarrollan la capacidad de imaginar el mundo desde la perspectiva de los otros, de sentir un interés por los demás, de convivir con la diferencia, de desarrollar el sentido de la responsabilidad, de desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades para expresarlo pese al disenso con los demás (Concejo de Medellín, 2011).

Lo anterior toma fuerza en el actual contexto, donde temas como la construcción de paz se posiciona, no solo en la arena pública, sino en todos los micro espacios de interacción social, entre ellos los escenarios de atención a la primera infancia.

Temas como: convivencia, cultura ciudadana y construcción de hechos de paz en el territorio y en el Jardín Infantil, son indispensables para alcanzar las transformaciones culturales y políticas requeridas para posicionar el tema del ejercicio de la ciudadanía y la participación desde la gestación.

La convivencia es una construcción que comprende las formas de

relacionamiento y de interacción social en ámbitos públicos y privados. Relaciones, que a su vez, fundamentan una nueva cultura ciudadana guiada por acciones asertivas y constructivas que transforman escenarios conflictivos en espacios de resolución y concertación, es decir en escenarios de convivencia.



4. Movilización social como vía para la transformación de imaginarios sociales y culturales sobre la primera infancia

Los cambios y transformaciones sociales requieren de la movilización de pensamientos y actitudes frente a una situación o fenómeno social, es así como, la movilización social tiene como sentido el ir transformando las ideas, los imaginarios y las concepciones tradicionales que asocian a la primera infancia como un “momento de vulnerabilidad” del ser humano, para avanzar en la legitimación y reconocimiento de que los niños y las niñas desde la gestación, son sujetos de derechos, agentes sociales y seres con potencialidades para transformar e incidir en el entorno.



Desde el Programa Buen Comienzo, la movilización social se concibe como una obligación ética en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, que requiere de la interacción social, del trabajo articulado, en red y sinérgico de instituciones públicas y privadas a favor de la garantía de los derechos de los niños y las niñas de primera infancia

5. Mesas de Primera Infancia: escenarios de incidencia en los territorios

Desde el año 2012, el Programa Buen Comienzo ha acompañado a las Mesas de Primera Infancia, escenarios de gestión territorial liderados por los Jardines Infantiles Buen Comienzo, donde se desarrollan estrategias de trabajo en red, articulación, formación y movilización social, con el objetivo de promover comunidades protectoras y potenciar la participación de los niños y las niñas desde la gestación.

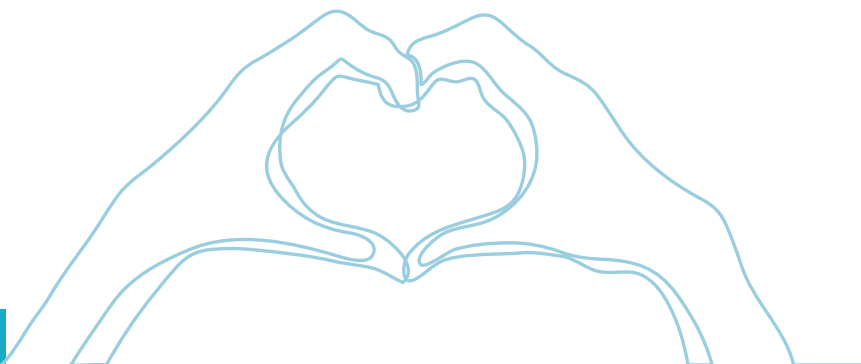
En estas Mesas participan principalmente: agentes educativos Buen Comienzo, líderes y representantes de la comunidad, faSi-Silvia Rodríguez.

milias y funcionarios de algunos Programas de la Administración Municipal.

Entre las fortalezas de las Mesas de Primera Infancia en la promoción de la participación de los niños y las niñas se resaltan:

- Articulación con actores de base para la formación en temas de participación infantil.
- Generación de estrategias pedagógicas y comunicacionales para lograr la incidencia de los niños y las niñas en la planeación y evaluación de las diferentes acciones.
- Realización de acciones de movilización que visibilizan en los territorios las voces, creaciones, percepciones y preguntas que realizan los niños y las niñas en su cotidianidad.

Finalmente es importante señalar que, promover la participación y el ejercicio de la ciudadanía desde la gestación, movilizar socialmente en torno a la garantía de los derechos de la primera infancia y avanzar en la consolidación de una nueva cultura ciudadana respetuosa del otro, es un reto para las familias, líderes y representantes de las comunidades, agentes educativos y funcionarios de la Administración Municipal, es por ello que el Programa Buen Comienzo los invita *a ser conscientes del sentido que le dan a las acciones que emprenden cotidianamente para visibilizar a los niños y a las niñas como verdaderos protagonistas.*



Referencias bibliográficas

Alcaldía de Medellín (2015). Acuerdo 54 de 2015

Restrepo, Hernán y Quiroz, Isabel. (2011). Familias que aman, bebés que participan: concepciones y prácticas sobre la participación de los niños y niñas durante el primer año de vida. Convenio de Asociación número 4600029254 de 2011 suscrito entre el Municipio de Medellín y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE.

Tonucci, Francesco. (2010). Cuando los niños dicen ¡Basta!. Editorial Losada.

Nussbaum, M (2010). Sin fines de lucro. Porque la democracia necesita de las humanidades. Katzeditores.

La paz y la cooperación



"Es desde la democracia desde donde es posible darse cuenta de que la guerra puede ser superada por la audacia del acuerdo en la generación de un propósito común de convivencia"

Maturana (2002)

Maturana, H. (2002). El sentido de lo humano. Santiago de Chile. Ediciones Dolmen Mundo Abierto.

De “Común Acuerdo” participando por la paz



Silvia Rodríguez
Corporación Viva la Ciudadanía. Regional Antioquia.

Común Acuerdo es una movilización ciudadana que busca generar una gran conversación con la ciudadanía a través de una comunidad de organizaciones, instituciones y redes sobre los acuerdos firmados entre el Gobierno Colombiano y las FARC- EP, para generar en este momento de implementación un proceso de participación ciudadana en su acompañamiento.

De esta movilización hacen parte alrededor de 312 organizaciones en 26 departamentos para generar contenidos y procesos comunicativos para una mejor comprensión de los acuerdos y seguimiento a su implementación.





Acercar a la ciudadanía al Acuerdo de Paz ha sido un gran reto, primero porque el inicio del proceso fue impenetrable, luego la información circuló, pero de forma técnica e incompresible.

Fue así como la Corporación Viva la Ciudadanía lideró la estrategia de comunicación pública llamada Común Acuerdo, haciendo evidente una necesidad de mostrar claramente lo que venía sucediendo en La Habana con el fin de poner el tema en boca de todos y de manera cotidiana para posibilitar todo tipo de conversaciones sobre las dudas y miedos que genera este tema.

Para lograrlo se construyó un laboratorio de producción con las organizaciones, para generar metodologías, herramientas didácticas y contenidos en un trabajo colaborativo con los formadores en territorio de nuestros socios, para diseñarlas con enfoques diferenciales y además generar un intercambio permanente entre sus integrantes.

Todo estos contenidos son publicados en la biblioteca de nuestro sitio web www.comunacuerdo.co para que el público en general pueda utilizarlos de manera libre, con el único requisito de contar su experiencia en la realización de las conversaciones en su territorio.



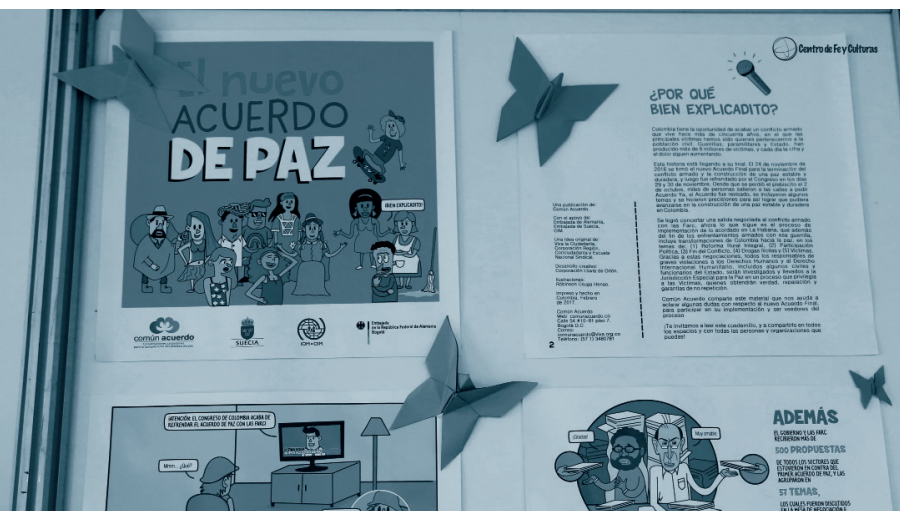
Es así como nace “Bien Explicadito” un cuadernillo ilustrado en el que se muestran las dudas más grandes alrededor del proceso y que impactan altamente a la opinión pública.

La cartilla y sus reediciones nos han permitido hacer pedagogía de paz para la participación con diferentes públicos que varían en edades, escolaridad, territorios, género, identidades sexuales entre otras.

Vimos la importancia de trabajar y mostrar otras formas alternativas y creativas como la ilustración, las animaciones, el vídeo y el cómic.

Con esta apuesta gráfica, de lenguaje sencillo y popular se ha posibilitado otras opciones comunicativas a través de los foros (locales y subregionales), carpas de la paz en diferentes momentos y escenarios de ciudad, activations culturales, acompañamiento pedagógico a nuestros eventos y a los eventos de otras organizaciones apoyando sus procesos.

De esta manera, Común Acuerdo, motivando a la reedición de sus contenidos, ha logrado que en diferentes partes del territorio



colombiano, las comunidades se apropien de esos mensajes y los ponga en contexto para promover la participación y la comunicación para la Paz.



Síguenos en Facebook y Twitter como Común Acuerdo.

Educación y cooperación, una alternativa solidaria para caminar la utopía⁵



Diana Lucía Jaramillo Espinal
Magister en Educación y Desarrollo Humano, Socióloga
Fundación CONFIAR – Área de Educación

*“Para poder ser maestro es necesario amar algo;
para poder traducir algo es necesario amarlo.
La educación no puede eludir esta exigencia
sin la cual su ineficiencia es máxima: el amor
hacia aquello que se está tratando de enseñar.
Además, ese amor no lo puede dar sino
quien lo tiene, y en últimas eso es lo que se transmite.
Nadie puede enseñar lo que no ama, aunque
sepa todos los manuales del mundo”.*

Estanislao Zuleta

La educación ha sido misión fundamental de gran dedicación a lo largo de estos 20 años de historia de la Fundación CONFIAR, al ser concebida como herramienta para la transformación cultural, la educación cooperativa con orientación socio crítica, aporta el cambio socioeconómico como resultado de cooperativizar para el Bienvivir, desde un enfoque del desarrollo que prioriza lo humano.

En sintonía con esta gestión, la fundamentación y construcción de un sistema de formación cooperativo se ha gestado y avanza en pro de una base social de asociados cada vez más identificados con la cultura cooperativa y solidaria.

El proceso de formación con empleados, becados y delegados hace parte del proyecto Sistema de Educación Cooperativo. En los encuentros se proponen “un conjunto talleres basados en el

diálogo de saberes, conversación, y pasantías que nos permitan el acercamiento al objeto de estudio que es la economía solidaria, con un nivel de profundidad que va más allá de un curso básico”. Los grupos se hacen estudiosos de la economía solidaria mediante la reflexión sobre la propia vivencia en la cooperativa CONFIAR, desde los diferentes roles que cada participante desempeña para hacer realidad el ser 100% cooperativa.

Cada grupo estudia los textos y los autores que están expuestos en un documento guía, complementando sus reflexiones teóricas con el ejercicio de pasantías a organizaciones, empresas y entidades de la economía social y solidaria.

Este espacio, además del estudio juicioso de textos y análisis profundo de los documentos, ha brindado y brindará momentos de conversación intergeneracional de la historia cooperativa entre adultos y jóvenes, a partir de distintas instancias y saberes, con módulos concretos, preguntas claras, conversaciones profundas y desde otros dispositivos pedagógicos que faciliten desde el aprender – haciendo, profundizar conocimiento y experiencias (lo virtual interactivo, talleres, foros, vínculos con otras agendas institucionales e interinstitucionales, desde la escritura y las entrevistas con personas claves que han contribuido a la construcción de este proyecto cooperativo y de la economía social y solidaria).

En la metodología de aprender-haciendo lo esencial es el participante del proceso de aprendizaje. En cada tema existen preguntas orientadoras y premisas, de tal manera que cada persona lleve a la discusión una posición sobre el tema y socialice en cada encuentro.

Contamos con un ejercicio de relatoría por sesión que aporta a la generación de una memoria donde se consignan los temas y las posiciones socializadas resumidas, los elementos de discusión en el grupo y las conclusiones a las que se llega.

Las reflexiones han ido haciéndose más profundas, triangulando las tesis de los textos (en su mayoría planteamientos de Luis Razetto) con el contexto mundial, local, la cooperativa CONFIAR y la propia vida.

Es en estos ejercicios de análisis, reflexión y conceptualización que avanzamos en la producción de conocimiento: La megatendencias nos abren el observador crítico para la sociedad de consumo, hallar el Factor C ayuda a identificarnos como el factor fundamental, junto al trabajo, para el desarrollo de la cooperativa. Mediante el trabajo en equipo se consulta, se expone y se reconoce el saber previo tanto propio como de los demás.

El estudio y las preguntas a la propia historia en 45 años de misión cooperativa, hace urgente el esfuerzo conjunto por mantener vigentes los principios, valores y sentidos fundantes, ese amor que sostiene lo que hacemos, aún inmersos en un sistema que copta las más bellas iniciativas para sus propósitos mercantiles. Más allá de la alfabetización financiera y las técnicas de ventas, requerimos formarnos como seres cooperadores comprometidos para dar las batallas propuestas en el mundo actual, en un escenario cada vez más agresivo con lo colectivo, que es finalmente lo que nos humaniza.

De esa vibra de lo humano están hechas las organizaciones sociales, las comunidades, las alianzas, los diversos grupos con quienes insistimos en la esperanza cada que analizamos una realidad, debatimos puntos de vista, conocemos experiencias de solidaridad, cuestionamos, planteamos otros mundos posibles... cada que caminamos la utopía.



Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación

La Escuela Red es una iniciativa ciudadana para aprender, enseñar e incidir sobre la Formación Ciudadana para la Participación.

Somos una red abierta conformada por personas e instituciones de la academia, las organizaciones sociales y comunitarias, los sectores público y privado y otras instancias participativas, colectivos y ciudadanos en general.

Nos vinculamos en una estructura flexible que define una ruta de incidencia en la calidad de la participación.

E-mail: redformacionmedellin@gmail.com

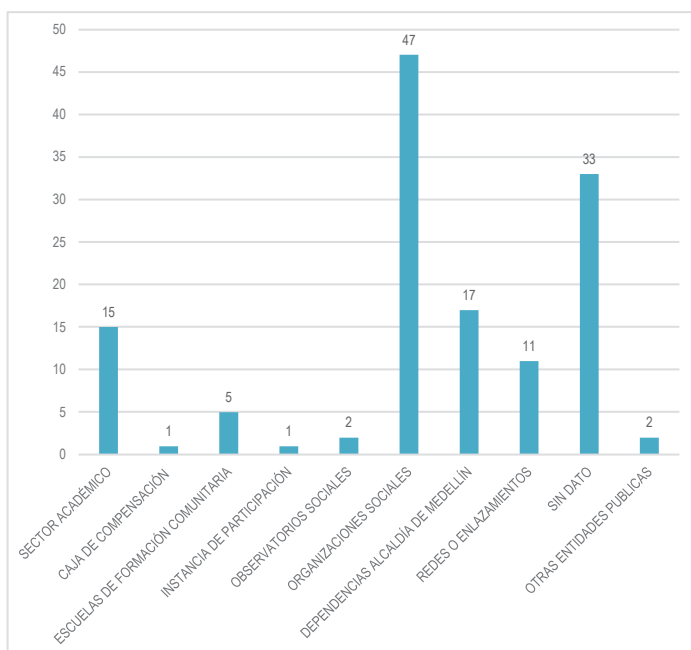


Los actores de la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación



En los últimos dos años hemos contado con la participación de más de 350 personas que han asistido a los encuentros de la Escuela Red.

Organizaciones asistentes a los encuentros de la Escuela Red en 2017:



Las acciones de la Escuela Red

La Escuela Red busca consolidar una alianza de ciudad en torno a la formación ciudadana que sirva para movilizar la reflexión ético-política y enlazar las fortalezas territoriales en cuanto a iniciativas y trayectorias

de transformación ciudadana, de tal forma que se generen acciones más eficaces en el marco de una construcción plural de lo público.

Para lograrlo, en 2017 la gestión de la iniciativa se enfocó en:

Encuentros mensuales: escenario básico de articulación, intercambio de experiencias y adquisición de aprendizajes.

Presencia en eventos de ciudad: con la intención de que la iniciativa sea reconocida por nuevos actores y se articule a otras semejantes.

Encuentros en los territorios: diálogos directos con los ciudadanos en sus lugares de actuación.

Seminario Políticas Públicas: formación para la incidencia pública de los ciudadanos.

Cartilla Juntos para aprender, enseñar e incidir: divulgación de reflexiones y experiencias sobre formación ciudadana.

Encuentros internos: articulación y capacitación con las dependencias de la Alcaldía de Medellín que hacen formación ciudadana.

Comunicaciones: circulación de información para el fortalecimiento de la iniciativa, elaboración de piezas promocionales, diseño de intervenciones.

Juntos Para

APRENDER, ENSEÑAR E INCIDIR



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos